

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat minat kejuruan memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika dari Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknik Audio Video SMK-TI Swasta Yapim Medan. Siswa yang berminat kejuruan tinggi maka menguasai teori dasar elektroniknya juga akan tinggi demikian sebaliknya.
2. Tingkat kemandirian belajar memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika dari Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknik Audio Video SMK-TI Swasta Yapim Medan. Siswa yang berkemandirian belajar tinggi maka menguasai teori dasar elektroniknya juga akan tinggi demikian sebaliknya.
3. Interaksi antara minat kejuruan dan kemandirian belajar tidak memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika kelas X Bidang Keahlian Teknik Audio Video SMK-TI Swasta Yapim Medan.

## **B. Implikasi**

Hasil-hasil penelitian yang telah disimpulkan pada bagian ini, dijadikan titik tolak dalam melakukan kajian lebih lanjut mengapa minat kejuruan tinggi dan minat kejuruan rendah memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika ?, kemudian mengapa kemandirian belajar tinggi dan kemandirian belajar rendah memberi perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika ?, serta mengapa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara interaksi minat kejuruan dengan kemandirian belajar terhadap menguasai teori dasar elektronika ?

### **1. Perbedaan Menguasai Teori Dasar Elektronika Berdasarkan Minat Kejuruan.**

Minat kejuruan adalah gambaran keinginan atau kecenderungan seseorang terhadap sesuatu yang menjadi perhatiannya sehingga dapat menyenangkan dirinya. Dengan adanya minat kejuruan pada diri siswa, di dalam diri siswa tersebut akan timbul keinginan untuk memperoleh sesuatu tersebut dengan mengadakan usaha – usaha antara lain dengan meningkatkan perhatiannya terhadap sesuatu itu dalam hal ini menguasai teori dasar elektronika dengan berbagai cara untuk mempelajari sesuatu tersebut.

Minat kejuruan yang ada pada diri siswa sangat mempengaruhi menguasai teori dasar elektronika. Dengan minat kejuruan yang tinggi maka seorang siswa akan dengan senang hati mengikuti pelajaran MTDE. Dengan demikian semakin tinggi minat kejuruan yang dimiliki siswa maka menguasai

teori dasar elektronika juga cenderung tinggi, atau dengan kata lain minat kejuruan menyebabkan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika dari siswa .

## **2. Perbedaan Menguasai Teori Dasar Elektronika Berdasarkan Kemandirian Belajar.**

Kemandirian belajar adalah kemampuan dan perilaku siswa yang baik yang ditunjukkan oleh siswa dimana siswa memiliki tanggung jawab, kepercayaan diri yang tinggi, merencanakan sendiri kegiatan belajarnya, memilih materi, waktu belajar, tidak tergantung kepada orang lain dan dapat mengatasi kesulitan–kesulitannya terhadap proses pendidikan yang dilakukan secara terpadu. Dengan semakin tinggi kemandirian belajar siswa maka semakin tinggi pula menguasai teori dasar elektronika dari siswa tersebut sehingga kata lain tingkat kemandirian belajar memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika.

## **3. Perbedaan Menguasai Teori Dasar Elektronika Berdasarkan Minat Kejuruan dan Kemandirian Belajar.**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada menguasai teori dasar elektronika berdasarkan interaksi minat kejuruan dan kemandirian belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak adanya keterkaitan antara minat kejuruan dengan kemandirian belajar yang dimiliki siswa. Keduanya berdiri sendiri dan sudah ada pada diri siswa itu sendiri, sehingga minat kejuruan dan kemandirian belajar secara bersama-sama tidak

memberikan perbedaan yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika dari siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi tersebut di atas, maka sebagai tindak lanjut, hal yang dapat disarankan adalah sebagai berikut :

1. Dalam upaya meningkatkan menguasai teori dasar elektronika SMK-TI Swasta Yapim Medan, guru diharapkan dapat memacu minat yang ada pada siswa sesuai dengan kejuruan yang diambil sehingga dengan adanya minat yang kuat pada siswa akan berdampak positif terhadap menguasai teori dasar elektronika.
2. Dalam meningkatkan menguasai teori dasar elektronika, guru diharapkan mampu memberikan tugas ataupun kegiatan yang relevan sehingga akan meningkatkan kemandirian belajar dari siswa. Karena kemandirian belajar dari siswa memberikan pengaruh yang signifikan terhadap menguasai teori dasar elektronika.

