

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.2 Sintaks model Pembelajaran langsung.....	46
2.3 Perbedaan pedagogic antara PBM dengan Pembelajaran Langsung	48
3.1 Randomized control-group pre test-pos test design	82
3.2 Tabel Weiner	83
3.3 Kisi kisi kemampuan awal matematika (KAM) siswa.....	84
3.4 Kriteria pengelompokan kemampuan siswa berdasarkan KAM	86
3.5 Kisi kisi butir test kemampuan komunikasi matematik	87
3.6 Pedoman penskoran kemampuan komunikasi matematik	88
3.7 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	89
3.8 Skor Alternatif Jawaban Angket motivasi	90
3.9 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	91
3.10Tabel ANAVA dua jalur	100
3.11 Keterkaitan permasalahan penelitian, hipoteis statistic, kelompok data dan jenis uji statistic yang digunakan	103
4.1 Deskripsi kemampuan awal matematika siswa berdasarkan pembelajaran..	106
4.2 Sebaran sampel penelitian.....	107
4.3 Deskripsi posttest kemampuan komunikasi matematik siswa	108
4.4 Hasil uji normalitas skor posttest kemampuan komunikasi matematik	110
4.5 Hasil uji homogenitas skor posttest kemampuan komunikasi matematik	111
4.6 Hasil uji ANAVA dua jalur kemampuan komunikasi matematik siswa.....	112
4.7 Hasil rerata kemampuan komunikasi matematik siswa	115
4.8 Hasil uji schefie perbedaan rerata KAM siswa	116
4.9 Deskripsi angket motivasi belajar siswa berdasarkan pembelajaran	117
4.10Hasil uji normalitas skor angket motivasi belajarsiswa	119
4.11Hasil uji homogenitas skor angket motivasi belajar siswa	120
4.12Hasil uji ANAVA dua jalur angket motivasi belajar siswa	121
4.13Hasil rerata angket motivasi belajar siswa.....	124
4.14Hasil uji scheffe perbedaan rerata KAM siswa.....	125