

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari penelitian, tentang pengaruh model *pembelajaran inquiri* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatya Medan tahun pembelajaran 2015/2016, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMA Swasta Budisatya medan tahun pembelajaran 2015/2016. Sebelum menggunakan model *Pembelajaran Inquiri* dikategorikan cukup dengan nilai rata-rata 62,83.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya medan tahun pembelajaran 2015/2016. Setelah menggunakan model *Pembelajaran Inquiri* dikategorikan baik dengan nilai rata-rata 79,50.
3. Adanya pengaruh yang signifikan pada penerapan model *Pembelajaran Inquiri* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya medan tahun pembelajaran 2015/2016. Hal ini dilihat dari *pre-test* dengan rata-rata 62,83 sedangkan nilai rata-rata *post-test* yaitu 79,50. Hal ini membuktikan adanya peningkatan yang positif dari tes awal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian, model *Pembelajaran Inquiri* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis tes eksplanasi. Oleh karena itu, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menjadikan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar di kelas.
2. Model *Pembelajaran Inquiri* memerlukan pemahaman guru bahasa Indonesia yang mendalam baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni peningkatan kemampuan siswa menulis teks eksplanasi dapat terpenuhi.
3. Disarankan agar penelitian selanjutnya tetap memperhatikan penguasaan teknik, strategi, metode, model pembelajaran dan perkembangan teknologi sebagai sarana pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.