ABSTRAK

Purnama Silitonga (NIM: 8126176018). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran konvensional, 2) untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan kreativitas rendah, 3) untuk mengetahui interaksi model pembelajaran *inquiry training* dengan kreativitas terhadap keterampilan proses sains. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 32 orang diterapkan model pembelajaran *inquiry training* (X-1) dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 32 orang yang diterapkan model pembelajaran konvensional (X-2). Instrumen dalam penelitian ini adalah tes keterampilan proses sains dan tes kreativitas berbentuk uraian. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, 2) keterampilan proses sains siswa dengan kreativitas tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan kreativitas rendah, 3) terdapat interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan kreativitas dalam mempengaruhi keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Inquiry Training* , Kreativitas, Keterampilan Proses Sains

ABSTRACT

Purnama Silitonga (NIM: 8126176018). The Effect of Inquiry Training Learning Model and Creativity Against Science Process Skills.

This study aims: 1) to determine differences in science process skills of students with learning model inquiry training and conventional learning models, 2) to determine the difference science process skills of students who have high creativity and creativity is low, 3) to determine the interaction model of learning inquiry training with creativity of the science process skills. The sampling technique conducted cluster random sampling two classes, where first class as a class experiment with the number of students 32 people applied learning model inquiry training (X-1) and the second class as a class control the number of students 32 people who applied conventional learning model (X-2). Instruments in this study is the science process skills test and a test of creativity in the form of a description. From these results it can be concluded that: 1) science process skills of students that learned with a learning model inquiry training is better than the students that learned with conventional learning models, 2) science process skills of students with high creativity better than students with creativity is low, 3) there is interaction between inquiry learning model training and creativity in influencing the science process skills of students.

Keywords: Inquiry Learning Model Training, Creativity, Science Process Skills