

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1.	Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.	Identifikasi Masalah.....	7
1.3.	Batasan Masalah.....	7
1.4.	Rumusan Masalah.....	8
1.5.	Tujuan Penelitian.....	8
1.6.	Manfaat Penelitian.....	9
1.7.	Definisi Operasional.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Kajian Teoritis.....	11
2.1.1	Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	11
2.1.2	Teori Belajar yang melandasi model pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	24
2.1.2.1	Teori Konstruktivisme.....	24
2.1.2.2	Teori Belajar Piaget.....	26
2.1.2.3	Teori Bruner.....	26
2.1.3	Kreativitas siswa.....	27
2.1.3.1	Definisi Kreativitas.....	27
2.1.3.2	Indikator Kreativitas.....	30
2.1.4	Keterampilan Proses Sains.....	33
2.1.4.1	Definisi Keterampilan Proses Sains.....	33
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Proses Sains.....	35
2.1.5	Pembelajaran Konvensional.....	41
2.2	Penelitian yang Relevan.....	42
2.3	Kerangka Konseptual.....	47
2.3.1	Perbedaan keterampilan proses sains siswa dengan Pembelajaran konvensional dan model pembelajaran <i>inquiry training</i>	47
2.3.2	Perbedaan keterampilan proses sains fisika	

pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan kreativitas rendah	48
2.3.3 Interaksi antara model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan media visual dan kreativitas terhadap keterampilan Proses sains pada materi alat – alat optik	50
2.4 Hipotesis Penelitian.....	51

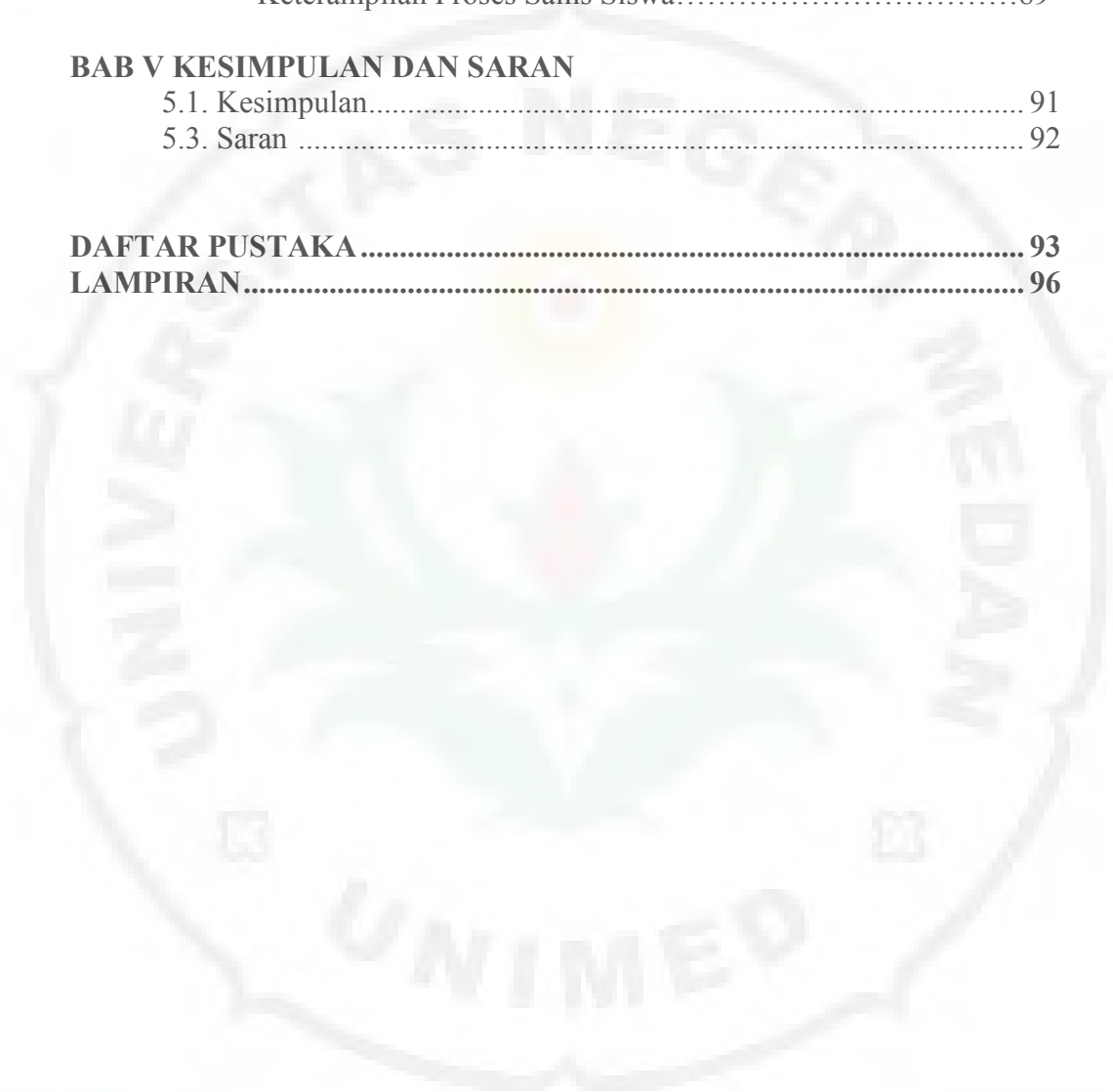
BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan waktu penelitian.....	53
3.2 Populasi dan sampel penelitian.....	53
3.2.1 Populasi.....	53
3.2.2 Sampel.....	53
3.3 Variabel penelitian.....	54
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	55
3.5 Prosedur Penelitian.....	56
3.6 Instrumen Penelitian.....	58
3.6.1 Tes Keterampilan Proses Sains.....	59
3.6.2 Tes Kreativitas.....	60
3.6.3 Validitas Tes.....	61
3.6.4 Reliabelitas Tes.....	63
3.6.5 Tingkat kesukaran tes.....	62
3.6.6 Daya beda tes.....	62
3.7 Teknik analisis data.....	64
3.8 Hipotesis Statistik.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.2 Deskripsi Data Pretes, Skor Kreativitas dan Postes Keterampilan Proses Sains.....	69
4.1.3 Hasil Skor Kreativitas Siswa.....	72
4.1.4 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	74
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.2.1 Perbedaan Hasil Keterampilan Proses Sains Siswa yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dengan Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	85
4.2.2 Perbedaan Keterampilan Proses Sains Pada Siswa yang Memiliki Tingkat Kreativitas Tinggi dan Pada Siswa yang Memiliki Tingkat Kreativitas Rendah.....	88
4.2.3 Interaksi Antara Kreativitas Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Terhadap	

Keterampilan Proses Sains Siswa.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	91
5.3. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	96



THE
Character Building
UNIVERSITY