

ABSTRAK

Saniman (NIM : 8116176016) Efek Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pemahaman Konsep Fisika Terhadap Hasil Belajar Fisika.

Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan pembelajaran konvensional, Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep tinggi dan pemahaman konsep rendah, Untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran dengan tingkat pemahaman konsep siswa dalam meningkatkan hasil belajar fisika. Sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *random sampling* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas kedua sebagai kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes hasil belajar fisika dalam bentuk uraian sebanyak 8 soal dan instrumen tes pemahaman konsep fisika dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 8 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan pembelajaran konvensional. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep tinggi dan pemahaman konsep rendah. Terdapat interaksi antara Model Pembelajaran dan pemahaman konsep terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar



ABSTRACT

Saniman (NIM: 8126176016). The Effect of Problem Based Learning Models and Physics Understanding Concepts Towards Learning Outcomes.

The purposes of the research are: To determine differences in learning outcomes of students with Problem Based Learning models and conventional learning, to determine differences in physics learning outcomes of students who have high understanding concepts and low understanding concepts, to determine the interaction between learning models with the level of understanding concepts in improving student Physics learning outcomes. The sample in this study conducted in a random sampling of two classes, where the first class as a class experiment applied Problem Based Learning models as a class and the second class of controls implemented conventional learning. The instrument is used in this study is physics learning outcomes tests in narrative form as many as 8 questions and understanding concepts test in multiple choice form as 8 questions that have been declared valid and reliable. The results were found: there are differences in physical students learning outcomes are taught by Problem Based Learning models and conventional learning. There is a difference in student's learning outcomes that have high understanding concepts and low understanding concepts. There is interaction between learning and understanding concepts to student learning outcomes.

Keywords: Understanding Concepts, Problem Based Learning, Learning Outcome

