

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dengan menggunakan metode penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas X SMA Negeri 1 Kutalimbaru, memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PKn. Metode pembelajaran berfungsi sebagai sumber belajar yang membantu guru dalam menyampaikan pelajaran. Adanya penggunaan metode pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kutalimbaru tahun pelajaran 2011-2012. Hal ini dibuktikan dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,988 > 0,312$. Pada taraf signifikan 5%.
3. Pengaruh antara variabel (x) metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap variabel (y) pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn tergolong sangat kuat atau tinggi, diperoleh dari perhitungan nilai korelasi yang memiliki interpretasi nilai korelasi pada tingkat hubungan yang sangat kuat.

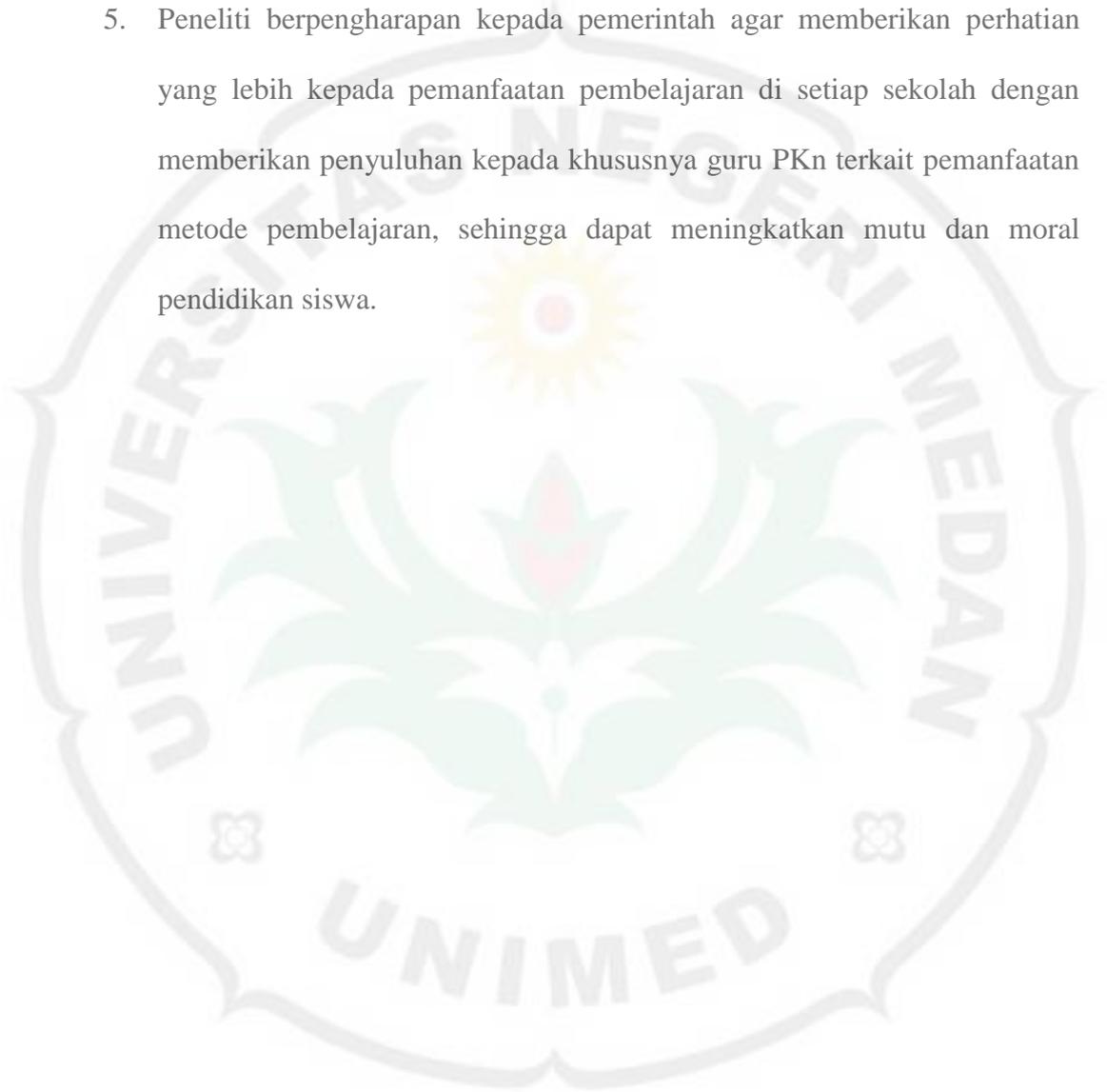
4. Keberartian hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan uji “t” dan diperoleh harga t_{hitung} adalah sebesar 39,42 dan harga t_{tabel} 2,021. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maka hipotesis H_a dapat diterima, dan hipotesis H_o ditolak.

B. Saran

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan kiranya :

1. Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan kepada sekolah SMA Negeri 1 Kutalimbaru untuk meningkatkan manfaat metode pembelajaran kooperatif tipe STAD di sekolah agar pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PKn dan hasil belajar siswa semakin meningkat.
2. Diharapkan kepada guru PKn untuk memiliki kreatifitas dalam memilih dan memanfaatkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran PKn, sehingga pelajaran PKn semakin menarik dan diminati oleh siswa.
3. Dalam menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, guru harus benar-benar memahami langkah-langkahnya, dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin. Peran guru sebagai fasilitator menjadi sangat penting.
4. Bagi seluruh siswa diharapkan kerja sama yang baik dengan guru dalam menumbuhkan minat belajar dan interaksi yang aktif dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PKn yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai sumber belajarnya.

5. Peneliti berharap kepada pemerintah agar memberikan perhatian yang lebih kepada pemanfaatan pembelajaran di setiap sekolah dengan memberikan penyuluhan kepada khususnya guru PKn terkait pemanfaatan metode pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu dan moral pendidikan siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY