

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	18
2.1.2 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	23
2.1.2.1 Teori Belajar Perkembangan Piaget	24
2.1.2.2 Teori Belajar Sosial Vygotsky.....	25
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	26
2.1.4 Media Simulasi <i>PhET</i>	27
2.1.5 Kemampuan Berpikir Logis	32
2.1.6 Keterampilan Proses Sains (KPS)	38
2.1.6.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains (KPS)	38
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Proses Sains (KPS)	39
2.1.7 Penelitian yang Relevan	45
2.2 Kerangka Konseptual	50
2.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> <i>Training</i> Berbantuan Media <i>PhET</i> dan Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Logis	50
2.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> <i>Training</i> Berbantuan Media <i>PhET</i> dan Konvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains	53
2.3 Hipotesis Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian 57
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian 57
3.3	Variabel Penelitian 57
3.4	Jenis dan Desain Penelitian 58
3.4.1	Jenis Penelitian 58
3.4.2	Desain Penelitian 58
3.5	Prosedur Penelitian 59
3.6	Teknik Pengumpulan Data 60
3.6.1	Tes Kemampuan Berpikir Logis 61
3.6.2	Tes Keterampilan Proses Sains 62
3.7	Analisis Validitas Tes 63
3.7.1	Validitas Isi 63
3.7.2	Validitas empirik 63
3.8	Reliabilitas 65
3.9	Teknik Analisis Data 66
3.9.1	Analisis Secara Deskriptif 66
3.9.2	Uji Normalitas 66
3.9.3	Uji Homogenitas 67
3.9.4	Uji Hipotesis 67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Analisis Data 72
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian 72
4.2.1	Deskripsi Data Pretes KBL dan KPS 72
4.2.2	Deskripsi Data Postes KBL dan KPS 77
4.2.3	Pengujian Hipotesis 80
4.2.3.1	Hipotesis Pertama 80
4.2.3.2	Hipotesis Kedua..... 82
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian 84
4.3.1	Perbedaan model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Media <i>PhET</i> dan pembelajaran konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Logis 84
4.3.2	Ada Pengaruh model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Media <i>PhET</i> dan pembelajaran konvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains 89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan 92
5.2	Saran 93
DAFTAR PUSTAKA	94