

ABSTRAK

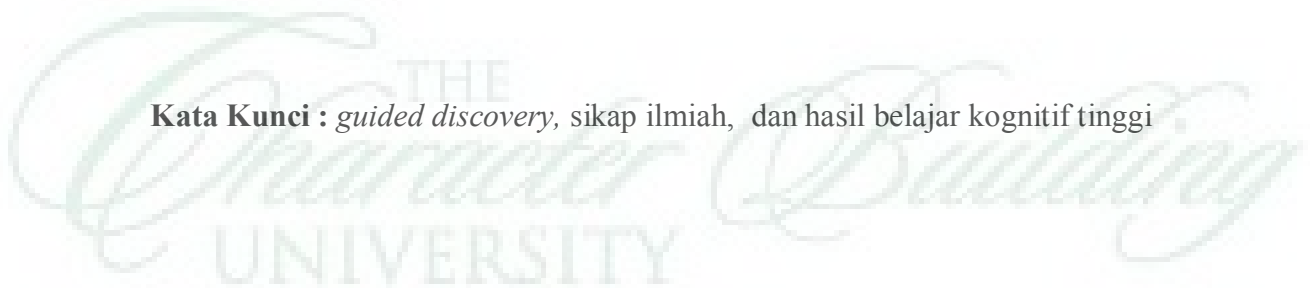
Ricca Fitria. Efek Metode *Guided Discovery* Dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tinggi Fisika SMA. Tesis Medan. Program Studi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pembelajaran *guided discovery* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, menganalisis sikap ilmiah di atas rata-rata lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap ilmiah di bawah rata-rata, serta menganalisis interaksi antara metode *guided discovery* dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar kognitif tinggi siswa .

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Langsa semester II tahun ajaran 2014/2015. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *cluster random class*, yaitu sebanyak 2 kelas berjumlah 60 orang. Kelas X-1 sebagai kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan metode pembelajaran *guided discovery* terdiri atas 30 orang siswa, kelas X-2 sebagai kelas kontrol diberikan model pembelajaran konvensional terdiri atas 30 orang siswa. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan Anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *guided discovery* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar kognitif tinggi siswa, siswa pada kelompok siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas rata-rata lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dari pada kelompok siswa yang memiliki sikap ilmiah di bawah rata-rata, terdapat interaksi antara metode pembelajaran *guided discovery* dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar kognitif tinggi siswa. Berinteraksi berarti pada satu sisi berpengaruh sedangkan disisi lain tidak berpengaruh. Sehingga hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *guided discovery* berpengaruh optimal jika diajarkan pada siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas rata-rata.

Kata Kunci : *guided discovery*, sikap ilmiah, dan hasil belajar kognitif tinggi



ABSTRACT

Ricca Fitria. Effect Of Guided Discovery Method and Scientific Attitude Of High Level Cognitive Physics Learning at Senior High School. A Thesis. Medan : Post Graduate Program State University of Medan, 2015.

The purpose of this research was to analyze *guided discovery* method is better than *conventional learning* in improving high level cognitive students learning outcomes, to analyze high level cognitive students learning outcomes who have above the average category in scientific attitude better than below average category in scientific attitude, and analyze the interaction between guided discovery learning method and the level of scientific attitude in improving the high level cognitive student learning outcomes.

The population of this research were all student in class X SMA Negeri 1 Langsa Semester II academic year 2014/2015. The sample of this research was taken by using cluster random class from around 2 classes of SMA Negeri 1 Langsa consisting of 60 students. The X-1 as Experimental class using a method guided discovery as many as 30 peoples . X-2 as a control class using conventional teaching technique 30 peoples. Data in this research was analyzed by using two way Anova

The results of this research showed that the guided discovery method was better than conventional learning in improving the the students high level cognitive student learning outcomes, the above the average category in scientific attitude was better than below average category in scientific attitude in improving the high level cognitive students learning outcomes, and there was interaction between guided discovery method and the level of scientific attitude improving the high level cognitive student learning outcomes. Interacting means on one side effected while on the other hand has no effected. So that the learning outcomes of students who are taught by *the guided discovery* method would be optimal if taught to students who have above the average category in scientific attitude.

Keywords: guided discovery, scientific attitude, and high-level cognitive learning result