

## ABSTRAK

**Carnova Henzelia Sembiring, Nim. 081233310002.** Kolaborasi Model Pembelajaran *Cooperative Integred Reading And Composition* dengan *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Efektivitas dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Siantar. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan Tahun 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan : (1) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model Kolaborasi Model Pembelajaran *Cooperative Integred Reading And Composition* dengan *Course Review Horay* pada materi lingkungan hidup. (2) Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kolaborasi Model Pembelajaran *Cooperative Integred Reading And Composition* dengan *Course Review Horay* pada materi lingkungan hidup.(3) Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kolaborasi Model Pembelajaran *Cooperative Integred Reading And Composition* dengan *Course Review Horay* pada materi lingkungan hidup.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian kelas XI IS 2 yang berjumlah 41 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa di uji validitasnya dan realibilitas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung dan komunikasi tidak langsung. Teknik analisa data yang yang digunakan adalah anlisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bahwa pada siklus I aktivitas siswa menunjukkan rata-rata peraspek 1,54 yang artinya tergolong *sedang* dan secara umum aktivitas siswa hanya mencapai 36.59% berkategori *baik*, namun pada siklus II aktivitas siswa peraspek meningkat dengan rata-rata menjadi 2,17 berubah menjadi kategori *baik* , jika dilihat dari aktivitas siswa keseluruhan meningkat menjadi 75.60% dalam arti berkategori *baik*. (2) Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 51.22% belum memenuhi ketuntasaan secara klasikal dan pada siklus II ketuntasaan hasil belajar meningkat menjadi 92.68%. (3) Efektivitas pembelajaran pada siklus I belum efektif dilihat dari aktivitas siswa dan hasil ketuntasan hasil belajar siswa belum sesuai dengan indikator pembelajaran efektif sedangkan pada siklus II jika dilihat dari aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswan jauh lebih efektif . Hal ini terlihat dari peningkatan aktivitas dan ketuntasaan hasil belajar siswa dari siklus I ke II dengan nilai rata-rata dari siklus I 69,61 menjadi 80,82 di siklus II, sehingga kolaborasi model pembelajaran *Cooperative Integred Reading And Composition* dengan *Course Review Horay* dapat dikatakan berhasil. Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara peningkatan aktivitas belajar siswa dengan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dan efektivitas pembelajaran.