

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

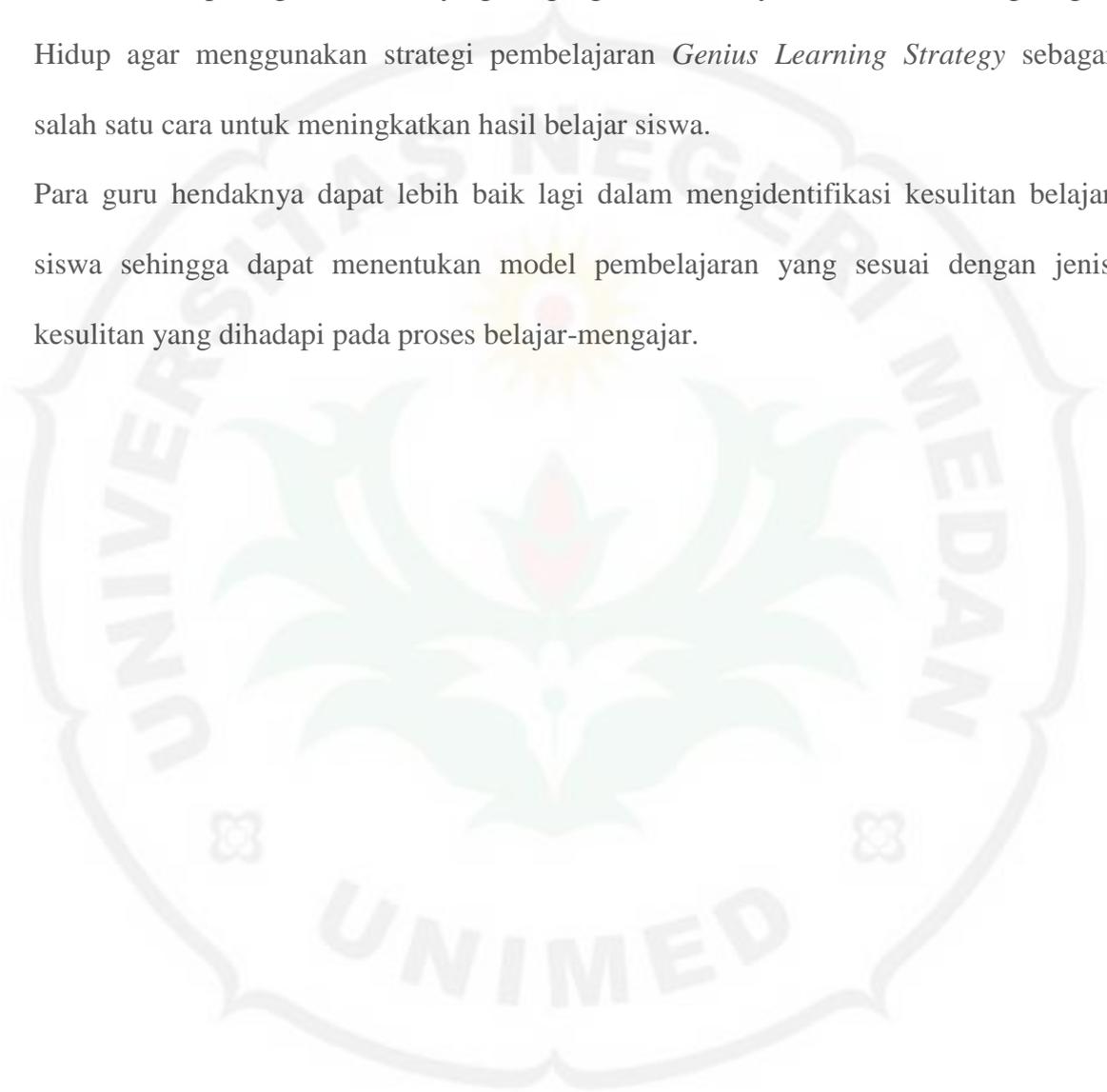
1. Aktivitas siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 9 Medan dari penelitian ini dikatakan baik dan terus meningkat pada setiap siklusnya. Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 adalah 56,33% kemudian meningkat menjadi 76,95% pada siklus 3.
2. Penerapan strategi pembelajaran *Genius Learning Strategy* pada penelitian ini menunjukkan meningkatnya hasil belajar siswa pada materi Lingkungan Hidup. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan pada siklus 1 mencapai 19,44 kemudian meningkat menjadi 86,49% pada siklus 3 dengan persentase gaya belajar auditori lebih besar pada siklus 1(83,33%) dan 2 (83,66%), dan persentase gaya belajar Kinestetik lebih besar pada siklus 3(92,67%).
3. Penerapan strategi pembelajaran *Genius Learning Strategy* telah efektif karena penerapan strategi pembelajaran *Genius Learning Strategy* dapat meningkatkan hasil belajar siswa setiap siklus dan ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Berpedoman pada hasil pembahasan ini disarankan kepada guru khususnya guru geografi agar menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning Strategy* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas siswa.

2. Hasil pencapaian KKM masih mengalami kelemahan pada kegiatan pembelajaran maka disarankan kepada guru khususnya guru geografi khususnya untuk materi Lingkungan Hidup agar menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning Strategy* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Para guru hendaknya dapat lebih baik lagi dalam mengidentifikasi kesulitan belajar siswa sehingga dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan jenis kesulitan yang dihadapi pada proses belajar-mengajar.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY