

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Pendekatan Pembelajaran dalam Pendidikan Matematika	40
Tabel 2.2. Implementasi Pendekatan Realistik dalam kegiatan belajar mengajar	59
Tabel 2.3. Fase-fase Pendekatan Realistik	60
Tabel 2.4. Perbedaan pedagogis pembelajaran dengan pendekatan Realistik dan pembelajaran biasa	68
Tabel 3.1. Sampel Penelitian	92
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian	93
Tabel 3.3. Kriteria Pengelompokan kemampuan siswa berdasarkan KAM	94
Tabel 3.4. Weiner tentang keterkaitan antara variabel bebas, terikat, dan kontrol	94
Tabel 3.5. Weiner tentang keterkaitan antara variabel bebas, terikat, dan kontrol	96
Tabel 3.6. Kisi-kisi kemampuan komunikasi matematik	98
Tabel 3.7. Pedoman penskoran soal kemampuan komunikasi matematik	99
Tabel 3.8. Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	100
Tabel 3.9. Skor Alternatif Jawaban Skala <i>Self-Efficacy</i>	100
Tabel 3.10. Keterkaitan permasalahan, hipotesis, dan jenis uji statistic yang digunakan	106
Tabel 3.11. Hasil Uji normalitas kemampuan awal matematika siswa	108
Tabel 3.12. Uji homogenitas kemampuan awal matematika siswa	110
Tabel 3.13. Anava Dua Jalur	112

Tabel 3.14. Kriteria proses penyelesaian jawaban kemampuan komunikasi matematik siswa	116
Tabel 3.15. Kategori Proses jawaban siswa pada kelas eksperimen dan kontrol	117
Tabel 4.1. Rata-rata dan standar deviasi data KAM	119
Tabel 4.2. Sebaran Sampel Penelitian	121
Tabel 4.3. Hasil Uji normalitas kemampuan awal matematika siswa	122
Tabel 4.4. Hasil Uji homogenitas kemampuan awal matematika siswa	123
Tabel 4.5. Rata-rata dan standar deviasi data pretest kemampuan komunikasi matematika siswa	123
Tabel 4.6. Rata-rata dan standar deviasi data posttest kemampuan komunikasi matematik siswa	124
Tabel 4.7. Rata-rata dan standar deviasi data indeks <i>N-gain</i> kemampuan komunikasi matematik siswa	125
Tabel 4.8. Rata-rata data indeks <i>N-gain</i> kemampuan komunikasi matematik siswa setiap indicator	126
Tabel 4.9. Rata-rata data indeks <i>N-gain</i> kemampuan komunikasi matematik siswa berdasarkan KAM	127
Tabel 4.10. Rata-rata dan standar deviasi data <i>Self-Efficacy</i> siswa sebelum diberi Perlakuan	129
Tabel 4.11. Rata-rata dan standar deviasi data skala <i>Self-Efficacy</i> siswa setelah diberi perlakuan	130
Tabel 4.12. Rata-rata dan standar deviasi data indeks <i>N-gain Self-Efficacy</i> siswa	131
Tabel 4.13. Rata-rata data indeks <i>N-gain Self-Efficacy</i> siswa berdasarkan KAM.....	131
Tabel 4.14. Hasil Uji normalitas data Indeks N-Gain kemampuan komunikasi matematik siswa	133

Tabel4.15. Hasil Uji homogenitas data Indeks <i>N-Gain</i> kemampuan komunikasi matematik siswa	133
Tabel4.16. Hasil uji Hipotesis pertama dengan uji t	135
Tabel4.17. Hasil Uji normalitas data indeks <i>N-gain Self-Efficacy</i> siswa	136
Tabel4.18. Hasil Uji homogenitas data indeks <i>N-gain Self-Efficacy</i> siswa	136
Tabel4.19. Hasil Uji hipotesis kedua dengan uji t	137
Tabel4.20. Hasil Uji hipotesis ketiga dengan Anava dua jalur	138
Tabel4.21. Hasil Uji Hipotesis keempat dengan Anava dua jalur	142

