

B.10

PROCEEDING

THE 2015 INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION

Theme:

**“The Uniqueness of Educational Practices
towards ‘Harmonization of the ASEAN
Community in 2015”**

ISBN: 978-602-8043-43-4

Organized by

**Faculty of Teacher Training and Education University of
Bengkulu, Indonesia, joint with Communication Forum
State Faculty of Teacher Training and Education
Indonesia, and School of Education in ASEAN Countries**

**Grage Horizon Hotel, Bengkulu, Indonesia
16-18 January 2015**



PROCEEDING

THE 2015 INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION

ADVISORY BOARD

Chairman: Prof. Dr. RambatNurSasongko, M.Pd. (UNIB Indonesia)

Members: Prof. Dr. BambangSahono, M.Pd. (UNIB Indonesia)

Prof. Allan L. White, Ph.D. (University Western Sidney Australia)

Prof. Dr. Tg. SifzizulTengku Muhammad (University MalaysiaTerengganu)

Prof. Dr. Chaterine E. Mathew (Univ of North Carolina at Greensboro USA)

Dr. Azwandi, MA (UNIB Indonesia)

Drs. AgusSusanta, MA, Ph.D. (UNIB Indonesia)

Communication Forum State Faculty of Teacher Training and Education,
Indonesia

School of Education in ASEAN Countries

EDITORIAL BOARD

Chief Editor : Prof. Safnil, MA, Ph.D. (UNIB Indonesia)

Members : Prof. Dr. Totok Sumaryanto F, M.Pd. (Universitas Negeri Semarang)

Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd. (Universitas Pendidikan Indonesia)

Prof. Dr. Rohiat, M.Pd. (UNIB Indonesia)

Prof. Dr. Badeni, M.A. (UNIB Indonesia)

MANAGING EDITOR

M. Lutfi Firdaus, Ph.D.

Dr. Susetyo, M.Pd.

Dr. I Wayan Dharmayana, M.Psi.

ORGANIZED BY

Faculty of Teacher Training and Education University of Bengkulu, Indonesia,

Joint with Communication Forum State Faculty of Teacher Training and

Education Indonesia, and School of Education in ASEAN Countries

©FKIP University Press 2015

The publication is in copyright. Subject to statutory exception and to the provisions of relevant collective licensing agreements, no reproduction of any part may take place without the written permission of FKIP University Press.

ISBN 978-602-8043-43-4

FOREWORD

**From Dean of the Faculty of Teacher Training and Education
University of Bengkulu**

The background of this seminar is inspired by the results of the 12-ASEAN Summit held in January 2007 has declared that ASEAN Community Agreement will be implemented in 2015. The ASEAN Community becomes an important culmination of ASEAN Economic rise. All ASEAN countries have to intensify their efforts to prepare themselves with all necessary needs and means in order to take advantage of the ASEAN Economic Community (AEC). Any nation unprepared to enter the AEC will undoubtedly be left behind and will not be able to catch up with more advanced nations. One of the AEC agreements is to liberalize the goods, services, investments, skilled workers and capital flow.

Liberalization of services will be implemented in the next few months. As education is one of the services that prepares the skill workers, the educational sector needs to be prepared seriously. Every ASEAN country needs to prepare a strong management and education system. Various practices of education in ASEAN countries need to be understood by all stake holders in education in order to contribute positively to the harmonization of the ASEAN Community.

The Faculty of Teacher Training and Education University of Bengkulu joint with Communication Forum State Faculty of Teacher Training and Education Indonesia and School of Education in ASEAN countries wishes to participate in succeeding the AEC agreement by organizing an international seminar on education (ISoE) with the theme: "The Uniqueness of education practices towards Harmonization of the ASEAN Community in 2015".

The objectives of the seminar are: (1) building an understanding on the educational practices among ASEAN Countries, (2) sharing ideas and experiences on educational practices and issues by participating institutions, and (3) building a tight cooperation in the development of education sector towards the harmonization of the ASEAN Community.

Issues seminar topics are educational practices in social and humanity sciences, mathematics and natural science education, language and arts education, vocational and educational technology, health and sport education, educational management, educational technology, guidance and counseling, non-formal education, and other educational fields.

This seminar we invite ASEAN Secretary General and the Director General of Higher Education Ministry of Education and Culture of Indonesia to discuss about "Educational Policy in Indonesia towards 2015 ASEAN Community". This seminar was a lot of participation as speakers and as participants, both from education policy makers, education managers, lecturers, teachers, students, researchers, practitioners and observers of education from various ASEAN countries.

On this occasion we thank you profusely to everyone who has helped organize an international seminar of education, either directly or indirectly. My thanks go to our partners: Prof. Allan L. White, Ph.D. (University Western Sidney Australia), Prof. Dr. Tg. Sifzizul Tengku Muhammad (University Malaysia Terengganu, Malaysia), Prof. Dr. Chaterine E. Mathew (The University of Nort Carolina at Greensboro, USA), Prof. Dr. Totok Sumaryanto F, M.Pd. (Universitas Negeri Semarang Indonesia), Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd. (Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia), leaders of Communication Forum State Faculty of Teacher Training and Education Indonesia and School of Education in ASEAN countries which has helped to inform the seminar. To the editorial board and the managing editor and the entire committee seminar appreciation and gratitude. May Allah always bless us all. Amen.

Similarly, it may welcome international education seminar held in Bengkulu can have a positive impact on improving and enhancing the quality of education in ASEAN countries. Thank you.

Bengkulu, 10 January 2015

Dean,

Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko

TABLE OF CONTENTS

Cover inside	ii
Forward from Dean	iii
Forward from Editors	v
Table of contents	vi
 Chapter I: Education in General	
THE EFFORTS TO IMPROVE FULFILLMENT OF THE NATIONAL EDUCATION STANDARDS THROUGH DEVELOPING MODEL OF SCHOOL MANAGEMENT BASED COLLABORATION, Rambat Nur Sasongko and Bambang Sahono	1
MUSICAL INSTRUMENTAL MODULE IN MALAYSIA SECONDARY SCHOOL, Mubin Md Nor and Kamaruddin Ilias	8
EFFECTIVITY OF REB COUNSELING AND RELIGIOUS COUNSELING TO CHANGE THE STUDENTS SMOKING BEHAVIOR OF VOCATIONAL SCHOOL (SMK) KARYA GUNA SOUTH OF JAKARTA, Asni dan Rahmiwati Marsinun.....	14
GREEN SCHOOL IN PERSPECTIVE PHYSICALLY, PSYCHOLOGICALLY AND PEDAGOGICALLY OF IMPLEMENTING THEMATIC LEARNING IN PRIMARY SCHOOL, Marzuki.....	20
THE COMPARISON OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT ACHIEVEMENT THROUGH THEMATIC INTEGRATIVE AND SCIENTIFIC APPROACH USED INQUIRY LEARNING, PROBLEM-BASED LEARNING TYPE SSCS, AND INTERACTIVE LEARNING IN FOURTH GRADE IN BENGKULU CITY, Endang Widi Winarni And Feri Noperman.....	27
SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING FOR FOSTERING LEARNING PERFORMANCE, Nyimas Triyana Safitri.....	32
THE ROLES OF SELF-EFFICACY AND SELF-REGULATED LEARNING TOWARD THE ANXIETY IN FACING NATIONAL EXAMINATION, I Wayan Dharmayana and Mu'arif Dwi Suryatama	40
IMPLEMENTATION OF INTEGRATED THEMATIC LEARNING WITH HUMILITY Sri Utami.....	46
THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL STRATEGY AND COGNITIVE STYLE ON LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE, Johaness Sapri.....	53
THE ISLAMIC KINDERGARTEN PRINCIPALS „LEADERSHIP: THE LEVEL OF EDUCATIONAL BACKGROUND AND UNDERSTANDING ON MANAGING ISLAMIC EDUCATIONAL INSTITUTION TOWARD PRINCIPALS“ PERFORMANCE Elly Istito'ah.....	60

THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION, ORGANIZATION COMMITMENT AND CLIMATES ON LECTURE PERFORMANCE TO INCREASE ACADEMIC POSITION AT UNIVERSITY OF BENGKULU, Susetyo and Lulu Anastesi Sayekti.....	65
MAPPING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT SCIENTIFIC INQUIRY ATTITUDE PATTERN IN BENGKULU CITY, Feri Noperman.....	71
APPLYING EDUTAINMENT METHOD TO ENHANCING EARLY CHILDHOOD LANGUAGE SKILL, Nesna Agustriana.....	77
PEMBINAAN INSTRUMEN KESEJAHTERAAN SEKOLAH DI MALAYSIA Kamaruddin bin Ilias, Nek Kamal Yeop Yunus, and Che Mohd Zulkifli Che Omar.....	80
IMPLEMENTATION MODEL OF DISCOVERY LEARNING TO IMPROVE THE LINGUISTIC AND NATURALIST INTELLIGENCES IN EARLY CHILDHOOD INSTRUCTION, Nina Kurniah.....	93
ACADEMIC CULTURE CHANGE AND QUALITY ASSURANCE SYSTEM AT POSTGRADUATE INTEGRATED AT FACULTY (CASE STUDY AT FIA UB AND FTI ITB), Asep Sunandar.....	98
THE ASPIRE MODEL AND THE CURRICULUM REFORM IN INDONESIA: A PERSPECTIVE, Asnawi. R. and Amirul Mukminin.....	110
STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION SCHOOLS IN MALAYSIA INDIGENOUS PENAN, Abang Ismail Bin Abang Haji Julhi, Mohd. Mahdi Abdullah and Lucy Rossy Sylvester Wahed Bujang Mi	116
THE INFLUENCE OF TEACHER PERSONALITY COMPETENCE TOWARD WORK MOTIVATION AND PERFORMANCE AMONG TEACHER AT STATE HIGH JUNIOR HIGH SCHOOL IN CITY OF MEDAN Nasrun	128
PENTAKSIRAN DI PRASEKOLAH PENDIDIKAN KHAS (PAKK@PAUD) : ISU, CABARAN DAN AMALAN GURU, Mohamed Ayob Hj Sukani and Arfah Hj Abd Karim.....	135
EDUCATING ENTREPRENEURS: THE CHALLENGES ON ENTREPRENEUR-SHIP EDUCATION AND CREATIVE INDUSTRIES FOR THE ASEAN ECONOMY COMMUNITY, Muazza.....	145
CHILDREN CHARACTER BUILDING THROUGH SNAKE AND LADDERS GAME E. Prima.K	150
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN BAHASA, SENI DAN BUDAYA, BENTUK HARMONISASI DAN KESIAPAN MASYARAKAT ASEAN 2015, Suryadi	155
MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS PARTISIPATIF DALAM PENINGKATAN NILAI AKREDITASI SEKOLAH, Salmi	162
SATISFACTION OF SCHOOL ADMINISTRATORS TOWARDS BEGINNING TEACHERS, Badrul Hisham bin Alang Osman And Mubin bin Md Nor	174
PROMOTING TEACHERS' DISCIPLINE THROUGH TEACHERS' PERSONALITY	

COMPETENCE MANAGEMENT: A PRELIMINARY STUDY, Nurhadi Priyanto.....	187
EFFORTS OF PRINCIPAL TEACHERS AND PARENTS OF STUDENTS APPLYING CHARACTER EDUCATION IN SCHOOLS Herasni Yaman, Erwin Bakti, and Holijah AR	194
GOVERNMENT POLICY ON PONDOK PESANTREN IN JAMBI: A PRELIMINARY STUDY ON CHALLENGES AND STRATEGIES, Arif Abidin.....	199
THE HANDLING OF JUVENILE DELINQUENCY THROUGH THE ARRANGEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL (SMA) ISLAMIC EDUCATION CURRICULUM”, AIMED AT FORMULATING THE LESSON PLAN, Pudjo Sumedi, Abdurrahman Gani, H.Ridjaluddin and Hj. IhsanaEl Khuluqo.....	205
ACADEMIC SUPERVISION OF IMPLEMENTATION THE 2013 CURRICULUM (DESCRIPTIVE STUDY AT SMPN 5 PONDOK KELAPA BENTENG REGION) Rohiat and Salastri Rohiat	213
PRINCIPALS FUNCTION TO IMPROVING THE PERFORMANCE OF A COMPUTER LABORATORIUM MANAGER (EVALUATION STUDY IN SMAN 1 PUTRI HIJAU NORT OF BENGKULU), Hakman Pawiran Sarim	218
EDUCATION AS A DETERMINATIVE FACTOR TOWARD THE SUCCESS OF ECONOMIC DEVELOPMENT (A CASE STUDY ON GRADUATES OF VOCATIONAL SCHOOL IN PONTIANAK CITY), Junaidi H. Matsum	224
THE CONTRIBUTION OF THE WORKSHOP MANAGEMENT OF PUBLIC VOCATIONAL TO UNIT PRODUCTION INCOME (STUDY IN SMK NEGERI 2 ARGAMAKMUR), Ruskan	230
SAVING INDONESIANS THROUGH COMMUNITY-BASED EDUCATION: POLICY AND IMPLEMENTATION, Novri Suryadi	238
STANDARDIZED EXAM POLICY IN INDONESIA: IMPACTS, POLICY ALTERNATIVES AND POLICY REFORM , Asmoni and Eddy Haryanto	246
SOCIAL JUSTICE AND EDUCATIONAL POLICY: EDUCATING WORKING CHILDREN AND CHILD LABOUR IN INDONESIA, Sri Murni and Amirul Mukminin	253
IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN THE VISUAL ARTS EDUCATION IN SECONDARY SCHOOL, Che Aleha bt Ladin and Munirah bt Abd Hamid	257
MANAGING STUDENTS’ LEARNING INTERESTS IN ACCOUNTING SUBJECT THROUGH TEACHERS’ COMMUNICATION SKILLS AND TEACHING VARIATIONS: A CASE STUDY AT ONE SENIOR HIGH SCHOOL IN JAMBI CITY, Robin Pratama and Rahmat Murboyono	264
ANALISIS KINERJA GURU (STUDI KORELASIONAL ANTARA KOMPETENSI DENGAN KINERJA GURU SUKU DINAS PENDIDIKAN DASAR KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR,D. M. Dharmawati.....	270
TINJAUAN PANDANGAN GURU PRA PERKHIDMATAN DAN GURU DALAM PERKHIDMATAN TENTANG PELAKSANAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN	

LUAR BILIK DARJAH DALAM PENDIDIKAN SIVIK DAN KEWARGANEGARAAN Haminah Suhaibo	279
FROM THEORY TO PRACTICE: TOTAL QUALITY MANAGEMENT AND STUDENT SERVICE IN HIGHER EDUCATION, Nelly Herwani	289
THE DETERMINANT VARIABLES WHICH DETERMINE THE TEACHING EFFICACY OF ECONOMICS TEACHERS CANDIDATES IN FACING AEC 2015, Nurdian Susilowati, Lyna Latifah, & Harmanik.....	294
INFORMATION AND MOTIVATION MANAGEMENT: VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS' INTEREST IN CHOOSING HOME ECONOMICS DEPARTMENT AT ONE PUBLIC UNIVERSITY IN WEST SUMATRA, Woro Handayani	300
TEACHING IN THE AGE OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT POLICY: DUAL INTELLIGENCE AND STUDENTS' ATTITUDES ON THE TENTH GRADE STUDENTS ACHIEVEMENT IN ECONOMIC SUBJECT AT ONE STATE SENIOR HIGH SCHOOL IN MUARO JAMBI, Robi Hendra.....	312
MANAGING VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS' ENTREPRENEURSHIP INTEREST: LEARNING ACHIEVEMENT IN ENTREPRENEURSHIP TRAINING COURSE AND STUDENTS' MOTIVATION IN CHOOSING A BUSINESS ADMINISTRATION MAJOR Rosmiati	317
THE PATTERNS OF CLASSROOM INTERACTION IN ONE PUBLIC SENIOR HIGH SCHOOL IN JAMBI, MukhlashAbrar, M.Hum.	325
Chapter II: Science Education	
THE ANALYSIS OF MATHEMATICAL VALUES IN YEAR 7 VICTORIAN MATHEMATICS TEXTBOOKS, Dewi Rahimah and Barbara Clarke.....	332
AN ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SELF (SELF-DEVELOPMENT) HIGH SCHOOL STUDENT ON MATH, Ishaq Nuriadin	339
EFFECTIVENESS APPROACH CAUSAL RELATIONSHIP FIGURAL CONCEPTS AND LEARNING MATHEMATICS STUDENT IN SMP BENGKULU CITY, Zamzaili.....	347
CLASSROOM ACTION RESEARCH ON THE USE OF ICT AS ALTERNATIVE APPROACH; EFFECTIVE OR INEFFECTIVE?, Yusnidar Yusuf	352
LESSONS FROM THE PHILIPPINES: GENDER AND ACHIEVEMENT EMOTIONS OF FRESHMEN EDUCATION STUDENTS IN MATHEMATICS, Masbirorotni	357
PLANT GROWTH ANALYSIS OF TOMATO (LYCOPERSICUM ESCULENTUM MILL.) ON VARIOUS HYDROPONIC PLANT MEDIA AS THE REQUIREMENT FOR THE COURSE OF PLANT PHYSIOLOGY, Vandalita M.M. Rambitan.....	362
INFLUENCES OF INTERACTIVE QUIZ GAME MEDIA ON COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF INVERTEBRATES OF COLLEGE STUDENTS ON FIRST SEMESTER FKIP UNMUL SCHOOL YEAR 2013/2014, Sonja V. T. Lumowa.....	372

LEARNING QUALITY IMPROVEMENT OF ORGANIC CHEMISTRY I BY USING COOPERATIVE LEARNING MODEL, JIGSAW AND HYPERMEDIA DEVELOPMENT BASED ON MICROSOFT POWERPOINT APPLICATION, Dewi Handayani and Agus Sundaryono	377
DEVELOPING STUDENTS' MATHEMATICAL REASONING THROUGH REALISTIC MATHEMATICS LEARNING BASED ON OPEN-ENDED PROBLEM, Saleh Haji	384
IMPROVING STUDENT' UNDERSTANDING IN CONCEPTS PHYSICS AND PROBLEM SOLVING SKILLS OF STUDENTS OF PHYSICS EDUCATION STUDENT AT BENGKULU UNIVERSITY, Eko Swistoro Warimun	392
APPLICATION OF CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING (CORE) LEARNING TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS IN MATHEMATICS, Yumiati, Yaya S. Kusumah, Didi Suryadi and Jarnawi Afgani Dahlan	399
IMPROVING HIGH SCHOOL PHYSICS INSTRUCTION THROUGH LESSON STUDY MODEL IN ACEH PROVINCE, Djufri and Melvina	407
WITH RME KOMBINATORIK LEARNING IN SECONDARY SCHOOL BECOMES INTERESTING, Ervin Azhar, Ishaq Nuriadin and Nurafni	412
WAKING UP STUDENTS' LEARNING ENERGY USING INTERACTIVE MEDIA IN TEACHING SCIENCE THEMATICALLY, INTEGRATIVELY, AND CONTEXTUALLY, Nandang Hidayat and Teti Rostikawati	417
IMPROVING STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCY IN ANIMAL STRUCTURE LECTURE USING COLLABORATIVE APPROACH WITH LESSON STUDY BASED, R. Teti Rostikawati and Rita Istiana	423
POTENTIAL OF EXTRACT YOUNG LEAF SUNGKAI AS AN ANTI PLASMODIUM, Agus MH Putranto, Ariefa Primair Yani and Rahmad Darmawan	429
DEVELOPMENT OF INTERACTIVE ICT BASED LEARNING MATERIALS USE SLIDESHOW POWERPOINT BY USING AUDIO EFFECT FOR MATHEMATIC TEACHERS OF JUNIOR SCHOOL AT RURAL AREA KUBU WEST BORNEO, Bambang Hudiono	436
THE EFFECT OF THE CONSUMPTION OF PURE RAW PETE EXTRACT (PARKIA SPECIOSA) TOWARD DIABETES MELLITUS TYPE 2 ON THE WHITE RAT (RATTUS NORVEGICUS), Budhi H. Akbar and Mayarni	443
TEACHING MODEL MANAGEMENT: MAKE A MATCH LEARNING MODEL AND STUDENT ACHIEVEMENT IN SCIENCE IN ONE ELEMENTARY SCHOOL, MERSAM, BATANGHARI, JAMBI, Bestari	450
TEACHING MEDIA MANAGEMENT: IMPROVING STUDENTS' ACHIEVEMENT IN LEARNING CIRCLES IN MATH THROUGH PICTURES IN ONE ELEMENTARY SCHOOL IN MERSAM, JAMBI, Heriyanto	455

LEADING STUDENT LEARNING: THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) METHOD AND STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING AND MATHEMATICAL COMMUNICATION IN TWO JUNIOR HIGH SCHOOLS IN TEBO ILIR, JAMBI, Umar Fathoni and Anik Indriani.....	459
PENDEKATAN EKOPSIKOLOGI SEBAGAI ALTERNATIF KAEDAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR DALAM USAHA MENINGKATKAN KOMITMEN TINDAKAN, Tiwi binti Kamidin	465
UTILIZATION OF CHITOSAN AS ADSORBEN FOR LEAD, ZINC, CHROMIUM, CUPPER AND ITS IMPLEMENTATION IN HIGH SCHOOL SMAN 6 BENGKULU, Nana Noviyanti, M. Lutfi Firdaus, Agus Sundaryono and Aceng Ruyani.....	478
THE POTENTIALLY TEST LEAF FOREST HONJE (ETLINGERA HEMISPHERICA) ON MERCURY DETOXIFICATION OF THE HEART AND THE IMPLEMENTATION OF MUS MUSCULUS AS HEMATOLOGY HANDOUTS, Rendi Zulni Eka Putri, Endang Widi Winarni, Agus Sundaryono and Aceng Ruyani	484
PENERAPAN PEMBELAJARAN KIMIA ANORGANIK II MENGGUNAKAN MEDIA POWERPOINT 2010 DAN PHET SIMULATION DENGAN STRATEGI THINK TALK WRITE, Wiwit dan Kancono	491
HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PARTISIPASI GURU MATEMATIKA DALAM FORUM ILMIAH, Dewi Herawaty	498
THE ABILITY OF LEARNERS ABSTRACTION IN UNDERSTANDING CONCEPTS AND PRINCIPLES OF GEOMETRY, Wahyu Widada	505
USING RESHAPING STRATEGY TO SUPPORT STUDENTS' UNDERSTANDING OF AREA MEASUREMENT OF CIRCLES, Sri Rejeki	513
Chapter III: Language Education	
PENDEKATAN DIDIK HIBUR DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU: TINJAUAN TERHADAP SIKAP DAN MINAT MURID ORANG ASLI DI NEGERI PERAK, Mohd Razak bin Mohd Nordin, Noradzimah binti Abdul Majid.....	522
MUSICAL INSTRUMENTAL MODULE IN MALAYSIA SECONDARY SCHOOL, Mubin Md Nor, Kamaruddin Ilias.....	533
EDUTAINMENT APPROACH IN TEACHING AND LEARNING MALAY LANGUAGE : REVIEW OF STUDENT ATTITUDES AND INTERESTS IN THE STATE OF PERAK, MALAYSIA, Mohd Razak Bin Mohd Nordin, Noor Azni Bin Yahy	539
THE IMPLEMENTATION OF ROLE PLAY TECHNIQUE IN THE LEARNING PROCESS OF SPEAKING JAPANESE (KAIWA), Restoeningroem, Retno Utari	548
THE EFFECT OF MUSIC IN EDUCATION TO DEVELOPMENT, Sri Mawani, Rahmiati	554

THE USE OF CYBER LITERATURE TO IMPROVE LEARNING OUTCOME OF BAHASA INDONESIA, Prima Gusti Yanti, Fairul Zabadi	564
ACTION RESEARCH; THE IMPROVEMENT SCIENTIFIC WRITING ABILITY OF CENTRAL JAVA PROVINCE TEACHERS IN 2013-2015, Nugroho	567
CHARACTER EDUCATION AND A LOVE OF THE ENVIRONMENT THROUGH LEARNING THE LOCAL LANGUAGE AS THE REINFORCEMENT OF NATIONAL IDENTITY IN FACING THE HARMONIZATION OF THE AEC IN 2015, Lanny Isabela Dwisyahri Koroh	572
KESANTUNAN BERBAHASA DALAM TUTURAN TOKOH, Anggita Stovia, Susetyo	577
NATIONAL CHARACTER BUILDING: LIVING HARMONY IN DIVERSITY OF LOCAL LANGUAGES AND LITERATURE, Armiwati.....	584
TEACHING READING IN AN EFL CLASSROOM: THE EFFECT OF USING TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) METHOD ON STUDENTS' READING ACHIEVEMENT AT ONE JUNIOR HIGH SCHOOL IN JAMBI CITY, Ana Wahyuni Arib.....	588
LEARNING TO PRONOUNCE STANDARD ENGLISH: STUDENTS' ERRORS ON PRONOUNCING THE SUFFIX-ED AT ONE PRIVATE JUNIOR HIGH SCHOOL IN JAMBI CITY, Sutarno	593
PROFIL DAN KOMPETENSI GURU BAHASA INGGRIS TINGKAT SMP DAN MTSN DI KABUPATEN BENGKULU TENGAH , Gita Mutiara Hati, Rudi Afriazi, Hilda Puspita	596
SHAPING WRITTEN KNOWLEDGE FOR EFL UNDERGRADUATE STUDENTS IN INDONESIA: GRAMMATICAL ERRORS IN STUDENTS' ESSAY WRITING, Makmur	605
ENGLISH PRE-SERVICE TEACHERS AS NEW COMERS AT PLACEMENT SCHOOLS: CHANGES, CONTRASTS, AND SURPRISES, Nunung Fajaryani, Raden Muhammad Ali , Silvina Yuza	610
HEGEMONI BAHASA INDONESIA PENGARUHNYA, Y.Y. Ekorusyono	618
TEACHING READING COMPREHENSION PRACTICES: ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES, Failasofah.....	624
AKSELERASI PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SD 07, Nilla Wati.....	630
ANALISIS GANGGUAN BERBICARA PADA ORANG CADEL, Yubianto.....	636

THE INFLUENCE OF TEACHER PERSONALITY COMPETENCE TOWARD WORK MOTIVATION AND PERFORMANCE AMONG TEACHER AT STATE HIGH JUNIOR HIGH SCHOOL IN CITY OF MEDAN

Nasrun

Faculty of Educational Medan State of University

Jl. Williem Iskandar Psr V Kotak Pos No. 1589-Medan 20221 Telp (061)6636753

Nasrun.nst@gmail.com

(081375659898)

ABSTRAK

The purpose of this study is to determine the effect of personal competence of teachers to work motivation and performance of teachers in SMA Medan. This type of research used in this study is explanatory research as well as the method used is the method of ex post facto on the basis that the research carried out relatively non-experimental. Ex post facto method used to test the hypothesis that there is a significant relationship between the independent variable competence of the teacher's personality competency on work motivation and teacher performance as the dependent variable. The population in this study was a teacher at State Senior High School in Medan as many as 241 teachers. This research uses descriptive statistical analysis and inferential analysis used to determine the effect of personal competence of teachers to work motivation and performance of teachers at State Senior High School in Medan. Data were analyzed using SPSS 18 for windows. Based on the results of inferential analyzes using path analysis techniques (path analysis) using a significance level $\alpha = 0.05$ value obtained path coefficients between personal competence of teachers to work motivation of teachers and the path coefficient of 0.169 between personal competence of teachers on teacher performance by 0.350 This indicate that the personality of the teacher competence variables have a significant influence on work motivation and performance of teachers at State Senior High School in Medan.

Keywords: *Teacher Personal Competence, Work Motivation, Teacher Performance*

1. PENDAHULUAN

Guru sebagai salah satu aset utama dan sumber daya dalam peningkatan mutu pendidikan, harus memiliki kualitas yang sesuai dengan tuntutan dan UUSPN yakni menyiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan dan karakteristik yang baik. Demikian juga guru dituntut menampilkan kinerja yang tinggi, sehingga dapat memotivasi dan memfasilitasi peserta didik untuk dapat menampilkan potensi terbaiknya. Kinerja guru berasal dari kata *job performance* dan *performance* yang diterjemahkan menjadi prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang. Ini berarti merupakan prestasi yang nampak sebagai bentuk keberhasilan kerja pada diri seseorang. Keberhasilan kerja juga ditentukan dengan pekerjaan serta kompetensi seseorang pada pekerjaan tersebut, keberhasilan kerja juga berkaitan dengan kepuasan kerja seseorang.

Hasil penelitian United Nation Development Programme (UNDP) pada tahun 2013 Indeks Pembangunan Manusia (IPM) di Indonesia naik, baik dalam nilai indeks maupun peringkat. Ranking IPM Indonesia sama dengan IPM Afrika Selatan, yakni 121 dari 187 negara, naik 3 peringkat dari urutan 124 pada tahun lalu. Namun walaupun lebih meningkat, ternyata belum mampu menempatkan Indonesia di jajaran negara dengan sistem pendidikan yang terbaik. Berdasarkan survei internasional yang komprehensif sejak tahun 2003 oleh Organisasi for Economic Cooperation and Development (OECD) peringkat 1 dunia untuk sistem pendidikan terbaik diperoleh Finlandia. Survei tersebut dikenal dengan nama PISA yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa di bidang sains, membaca, dan matematika. Finlandia bukan hanya unggul secara akademis, tapi juga menunjukkan unggul dalam pendidikan anak-anak lemah mental. Berdasarkan hasil penelitian lebih lanjut ditemukan bahwa keberhasilan sistem

didikan di Finlandiakuncinya terletak pada kualitas gurunya. Guru-guru Finlandia adalah guru-guru dengan kualitas terbaik dengan pelatihan terbaik pula.

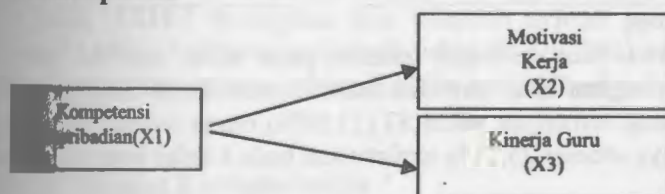
Guru sebagai tenaga pendidik yang tugasnya memiliki karakteristik kepribadian yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak didik. Kepribadian yang mantap dan stabil dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakat, sehingga guru tampil sebagai sosok yang patut digugu dan ditiru sikap dan perilakunya. Darajat dalam Depdiknas (2004:15) menegaskan bahwa kepribadian itulah yang menentukan apakah dia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya ataukah penghancur bagi masa depan anak didiknya. Kompetensi kepribadian terkait dengan penampilan sosok pribadi seorang guru sebagai individu yang diharapkan mampu menjadi sosok yang mempunyai kedisiplinan, penampilan baik, bertanggungjawab, memiliki komitmen, bersemangat sehingga menjadi contoh teladan yang baik. Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 dinyatakan bahwa : Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi: kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Motivasi adalah mempersoalkan bagaimana caranya mengarahkan daya potensi bawahan agar mau bekerja secara produktif berhasil mencapai dan mewujudkan tujuan yang telah ditentukan. Menurut Hasibuan (2001:95) motivasi berasal dari kata dasar motif, yang mempunyai arti suatu perangsang, keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang. Motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka mau bekerjasama dengan efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan. Sedangkan menurut Robbins(2001:166) motivasi adalah kesediaan untuk mengeluarkan tingkat upaya yang tinggi untuk tujuan organisasi yang dikondisikan oleh kemampuan upaya itu dalam memenuhi beberapa kebutuhan individual. Kebutuhan terjadi apabila tidak ada keseimbangan antara apa yang dimiliki dan apa yang diharapkan.

Kinerja adalah *performance* atau unjuk kerja. Kinerja dapat pula diartikan prestasi kerja atau pelaksanaan kerja atau hasil unjuk kerja. Minner (1992:612) mengemukakan kinerja merupakan kesesuaian perilaku yang diharapkan oleh organisasi. Ahli lain yaitu Griffin (1997:464) menyatakan bahwa kinerja adalah totalitas perilaku yang berhubungan dengan pekerjaan yang diharapkan organisasi untuk ditampilkan. Setiap guru berusaha untuk melaksanakan tugasnya dengan baik untuk menghasilkan hasil yang memuaskan guna tercapainya tujuan sebuah organisasi atau kelompok dalam suatu unit kerja. Jadi, kinerja guru merupakan hasil kerja dimana para guru mencapai persyaratan-persyaratan pekerjaan. Persyaratan-persyaratan tersebut biasanya telah ditetapkan dalam suatu organisasi, termasuk dalam lingkungan sekolah. Standar kinerja perlu dirumuskan untuk dijadikan acuan dalam mengadakan penilaian, yaitu dengan membandingkan apa yang dicapai dengan apa yang diharapkan. Standar kinerja dapat dijadikan patokan dalam mengadakan berbagai pertanggungjawaban terhadap apa yang telah dilaksanakan.

Dari beberapa teori yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh individu untuk diselesaikan dalam kurun waktu tertentu sehingga dapat diukur.

Model Hipotesis



Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah: —Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru (X1) Terhadap Motivasi Kerja (X2) dan Kinerja Guru (X3) di SMA Negeri Kota Medan”

2. METODE PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru, maka jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksplanatoris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dapat digolongkan dalam metode *ex post facto* dengan pertimbangan bahwa penelitian yang dilaksanakan tergolong non eksperimen. Menurut Kerlinger (2006:604) metode *ex post facto* dapat digunakan pada penelitian eksperimen, dimana peneliti tidak melakukan intervensi terhadap variabel penelitian karena manifestasi dari variabel tersebut telah muncul atau pada hakikatnya variabel tersebut tidak mungkin dapat dimanipulasi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa penelitian *explanatory* dapat berguna untuk menjelaskan adanya pengaruh variabel yang diuji dengan menggunakan pengujian statistik. Dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan mengenai kompetensi kepribadian terhadap motivasi dan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data variabel kompetensi kepribadian guru (X1) terdiri dari lima indikator : 1). Bertindak sesuai dengan norma dan budaya , 2). Menunjukkan diri sebagai pribadi yang jujur dan teladan bagi peserta didik, 3). Menunjukkan diri sebagai pribadi yang mantap arif, dan berwibawa, 4). Menunjukkan etos kerja dan rasa percaya diri, dan 5). Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.. Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data kompetensi kepribadian guru sebagai berikut :

- a) **Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Kepribadian Guru**
Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel kompetensi kepribadian guru dapat dilihat melalui Tabel 4.1.

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Kepribadian Guru

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	F Kumulatif (%)
1	80,5 - 92,5	3	1,24	1,24
2	92,5 - 104,5	9	3,73	4,98
3	104,5 - 116,5	18	7,47	12,45
4	116,5 - 128,5	25	10,37	22,82
5	128,5 - 140,5	45	18,67	41,49
6	140,5 - 152,5	53	21,99	63,49
7	152,5 - 164,5	52	21,58	85,06
8	164,5 - 176,5	32	13,28	98,34
9	176,5 - 188,5	4	1,66	100,00
		241	100,00	

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 176,5 - 188,5 sebanyak 4 orang (1,66 %), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 80,5 - 92,5 sebanyak 3 orang (1,24%). Frekuensi terbanyak yakni 53 (21,99%) orang terletak pada kelas interval 140,5 - 152,5, sedangkan sisanya sebesar 75,11% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b). Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 37 butir pertanyaan yang dijawab oleh 241 responden menunjukkan adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Dari pilihan jawaban responden

kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori. Diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden tentang kompetensi kepribadian guru sebagai berikut :

Tabel 4.2. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Kompetensi Kepribadian Guru

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥164	36	14,94
Sedang	119 s.d 164	173	71,78
Rendah	≤119	32	13,28
Jumlah		241	100,00

Data Tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 14,94 % responden menyatakan bahwa kompetensi kepribadian mereka sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 71,78 % responden menyatakan kompetensi kepribadian mereka sedang atau baik, dan sisanya 13,28 % menyatakan kompetensi kepribadian mereka masih rendah atau kurang baik. Distribusi skor empirik untuk pernyataan kompetensi kepribadian guru menyebar antara skor terendah 81 sampai skor tertinggi 180.

Data variabel motivasi kerja (X2) terdiri dari lima indikator : 1). Lebih senang bekerja mandiri, 2). Cepat bosan dengan tugas yang rutin, 3). Dapat mempertahankan pendapatnya, 4). Percaya diri, dan 5). Senang mencari dan memecahkan masalah. Sebaran data dan tingkat kecenderungan data motivasi kerja sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel motivasi kerja dapat dilihat melalui Tabel 4.3. berikut ini :

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase(%)	F Kumulatif (%)
1	081,5- 91,5	6	2.49	2.49
2	91,5 - 101,5	12	4.98	7.47
3	101,5 -111,5	20	8.30	15.77
4	111,5 -121,5	24	9.96	25.73
5	121,5 - 131,5	37	15.35	41.08
6	131,5 - 141,5	50	20.75	61.83
7	141,5 - 151,5	44	18.26	80.08
8	151,5 - 161,5	34	14.11	94.19
9	161,5 - 171,5	14	5.81	100.00
		241	100.00	

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 161,5 - 171,5 sebanyak 14 orang (5,81%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 81,5 - 91,5 sebanyak 6 orang (2,49%). Frekuensi terbanyak yakni 50 (20,75%) orang terletak pada kelas interval 131,5 - 141,5, sedangkan sisanya sebesar 71,95% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 34 butir pertanyaan tentang motivasi kerja yang dijawab oleh 241 responden menunjukkan adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Pilihan jawaban responden menyebar dari pilihan jawaban selalu, sering, kadang - kadang, jarang dan tidak pernah. Dari

pilihan jawaban responden kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori. Diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden motivasi kerja adalah sebagai berikut :
Tabel 4.4. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Motivasi Kerja

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥ 153	38	15,77
Sedang	144 s.d 153	158	65,56
Rendah	≤ 114	45	18,67
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 15,77% responden menyatakan bahwa motivasi kerjanya sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 65,56 % responden menyatakan motivasi kerjanya sedang atau baik, dan sisanya 18,67% menyatakan motivasi kerjanya dikategorikan rendah. Distribusi skor empirik untuk pernyataan motivasi kerja menyebar antara skor terendah 82 sampai skor tertinggi 170.

Data variabel kinerja guru (X3) terdiri dari tiga indikator : 1). Perencanaan pembelajaran, 2). Pelaksanaan pembelajaran, dan 3). Penilaian pembelajaran. Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data kinerja guru sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel kompetensi kepribadian guru dapat dilihat melalui Tabel 4.5. berikut ini :

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Skor Penilaian Pimpinan tentang Kinerja Guru

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase(%)	F Kumulatif (%)
1	35,5 - 39,5	3	1.24	1.24
2	39,5 - 43,5	8	3.32	4.56
3	43,5 - 47,5	27	11.20	15.77
4	47,5 - 51,5	56	23.24	39.00
5	51,5 - 55,5	70	29.05	68.05
6	55,5 - 59,5	47	19.50	87.55
7	59,5 - 63,5	26	10.79	98.34
8	63,5 - 67,5	4	1.66	100.00
		241	100.00	

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 63,5-67,5 sebanyak 4 orang (1,66%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 35,5 - 39,5 sebanyak 3 orang (1,24%). Frekuensi terbanyak yakni 70 (29,05%) orang terletak pada kelas interval 51,5 - 55,5, sedangkan sisanya sebesar 68,05% terdistribusi pada 5 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 15 butir penilaian tentang kinerja guru yang diberikan oleh pimpinan sekolah (penilai) terhadap 241 guru menunjukkan adanya variasi atas beberapa penilaian jawaban. Penilaian pimpinan sekolah terhadap kinerja guru menyebar dari pilihan jawaban skor 5,4,3,2, dan 1. Dari penilaian jawaban tersebut kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori diperoleh hasil kecenderungan penilaian tentang kinerja guru seperti Tabel 4.6:

Tabel 4.6. Tingkat Kecenderungan Penilaian Pimpinan Tentang Kinerja Guru

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentasi (%)
Tinggi	≥ 58	42	17,43
Sedang	47 s.d 58	161	66,80
Rendah	≤ 47	38	15,77
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 4.16 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 17,43% penilai menyatakan bahwa kinerja guru sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 66,80% penilai menyatakan kinerja guru sedang atau memenuhi, dan sisanya 15,77% menyatakan kinerja guru dikategorikan masih rendah. Distribusi skor empirik untuk penilaian kinerja guru menyebar antara skor terendah 36 sampai skor tertinggi 64.

Hasil perhitungan korelasi antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan motivasi kerja berkorelasi sebesar 0,405 (cukup berarti) artinya jika kompetensi kepribadian guru tinggi, maka motivasi kerja guru tinggi (X1). Dari hasil perhitungan uji t diperoleh t hitung sebesar 6,875 dengan mengkonfirmasi harga t hitung 6,875 dengan harga t tabel 1,97 pada taraf $\alpha = 0,05$ ternyata hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan motivasi kerja. Demikian pula t hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa pengaruh langsung kompetensi kepribadian guru (X1) terhadap motivasi kerja (X2) sebesar 0,169 dan ternyata besar koefisien jalur tersebut $\geq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 tidak dapat ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian yang dimiliki guru berpengaruh positif terhadap motivasi kerja.

Begitu pula hasil perhitungan korelasi antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan kinerja guru berkorelasi sebesar 0,363 (rendah), artinya jika kompetensi kepribadian guru (X1) rendah, maka kinerja guru (X3) juga rendah. Dari hasil perhitungan uji t diperoleh t hitung sebesar 6,432 dengan harga t tabel 1,97 pada taraf $\alpha = 0,05$ ternyata t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan kinerja guru. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan kinerja guru. Demikian pula hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa pengaruh langsung kompetensi kepribadian guru (X1) terhadap kinerja guru (X3) sebesar 0,350, dan ternyata besar koefisien jalur tersebut $\geq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 tidak dapat ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif terhadap kinerja guru.

Hasil perhitungan korelasi antara variabel kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi kerja dengan koefisien jalur sebesar 0,169. Data ini menunjukkan bahwa 17% variabel motivasi kerja guru dapat dipengaruhi oleh variabel kompetensi kepribadian guru. Sedangkan sisanya sebesar 83% dipengaruhi oleh faktor lain. Meskipun kontribusi langsung variabel kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi kerja relatif kecil, tetapi pengaruhnya signifikan temuan penelitian ini juga menunjukkan bahwa dalam upaya meningkatkan motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan dapat dilakukan melalui peningkatan kompetensi kepribadian guru, sejalan dengan hasil penelitian ini, teori Ivancevich (2006:83) mengatakan bahwa motivasi kerja sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan, kepribadian, sikap individu dalam organisasi.

Demikian juga berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung positif terhadap kinerja guru dengan koefisien jalur sebesar 0,350. Data ini menunjukkan bahwa 35% variabel kinerja guru dapat dipengaruhi oleh variabel kompetensi kepribadian guru, sedangkan sisanya sebesar 65% dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan penelitian menunjukkan bahwa dalam upaya meningkatkan kinerja guru SMA Negeri Kota Medan dapat dilakukan melalui peningkatan kompetensi kepribadian guru. Sejalan dengan hasil penelitian ini Arikunto (2003:43) mengatakan kompetensi kepribadian mengahruskan guru memiliki kepribadian yang mantap, sehingga menjadi sumber inspirasi bagi subjek didalam dan patut

diteladani oleh siswa. Lebih lanjut beliau mengatakan bahwa guru yang memiliki kompetensi kepribadian yang tinggi akan berdampak pada kinerja, dan kinerja yang tinggi akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan akan berdampak pada kualitas lulusan.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan:

1. Hubungan kompetensi kepribadian dengan motivasi kerja guru di SMA Negeri Kota Medan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan berada pada kategori cukup. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa para guru SMA Negeri Kota Medan pada umumnya telah memenuhi salah satu kriteria yang diisyaratkan dalam undang-undang tentang guru dan dosen yakni UU. No 14 Tahun 2005 pasal 10 yakni seorang guru dan dosen harus memiliki kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri Kota Medan sebesar 0,169 atau 17%.
2. Hubungan kompetensi kepribadian guru dengan kinerja guru di SMA Negeri Kota Medan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan berada pada kategori rendah yakni sebesar 0,363. Sedangkan pengaruh langsung kompetensi kepribadian guru terhadap kinerja guru SMA Negeri Kota Medan sebesar 0,360 atau 35% dan signifikan. 6.5.

Saran:

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Medan Perlu menyusun kebijakan dan program pembinaan kepada kepala sekolah dan guru untuk pengoptimalan dan pengkondisian peningkatan kompetensi kepribadian guru serta peningkatan motivasi kerja melalui kegiatan pelatihan dan workshop serta seminar bagi kepala sekolah dan guru SMA Negeri Kota Medan. Kepala Sekolah SMA Negeri Kota Medan melakukan penilaian / evaluasi terhadap kinerja guru disekolah masing-masing dan digunakan untuk kepentingan karier para guru sebagai persyaratan promosi jabatan, keikutsertaan dalam pendidikan dan pelatihan, sertifikasi guru, workshop, seminar, dan pemberian insentif yang berbasis kinerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2003. *Manajemen Pengajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, 2004, *Pedoman Sertifikasi Kompetensi Pendidik*. Jakarta.
- Griffin. 1997. *Management*. New Delhi : AITBS Publishers & Distributor.
- Hasibuan, S.P, M. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ivancevich, Robert Konospake, Michael T Matteson. 2006. *Prilaku dan Manajemen Organisasi*. Gelora Aksara Pratama
- Kerlinger N Fred. 2006. *Foundation of Beharioral Research 3rd Ed*. Terjemahan Landung S. Yogyakarta : UGM Press.
- Minner. 1992. *Industrial Organizational Psychology*. New York: McGraw- Hill.
- Robbins, Stephen P. 2001. *Perilaku Organisasi Jilid I*. Yogyakarta: Aditya Media Ilmu



INTERNATIONAL SEMINAR COMMITTEE FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION UNIVERSITY OF BENGKULU

Jalan WR Supratman Kandang Limun Bengkulu Phone/Fax : +62736-21186 web: fkip.unib.ac.id e-mail: fkip@unib.ac.id

Certificate of Appreciation

No. 065/305/UN30.7/ISoE/2015

This certificate is awarded to :

NASRUN

as

Presenter

In recognition of valuable contribution to

THE 2015 - INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION

Organized by the Faculty of Teacher Training and Education, Bengkulu University, with the theme
"The Uniqueness of Educational Practices towards Harmonization of the ASEAN Community in 2015"
on January 16th- 18th, 2015 at Bengkulu - Indonesia

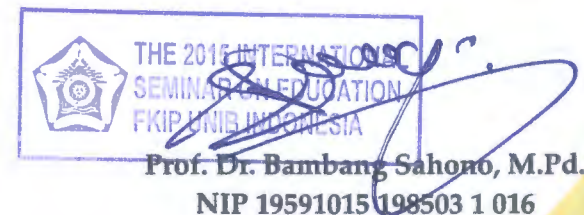
Dean of Faculty of Teacher's Training and Education,



Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko, M.Pd
NIP 19611207 198601 1 001

Bengkulu, January 18th, 2015

Head of Organizing Committee,



THE 2015 INTERNATIONAL
SEMINAR ON EDUCATION
FKIP UNIB INDONESIA
Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd.
NIP 19591015 198503 1 016

