DAFTAR ISI

		Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING		**i**
ABSTRAK		**ii**
ABSTRACT		**iii**
KATA PENGANTAR		**iv**
DAFTAR ISI		**v**
DAFTAR GAMBAR		**viii**
DAFTAR TABEL		**xi**
DAFTAR LAMPIRAN		**x**
BAB I	**PENDAHULUAN**	**1**
1.1	Latar Belakang	1
1.2.	Identifikasi Masalah	10
1.3.	Batasan Masalah	10
1.4.	Rumusan Masalah	11
1.5.	Tujuan Penelitian	11
1.6.	Manfaat Penelitian	12
1.7.	Definisi Operasional	12
BAB II	**TINJAUAN PUSTAKA**	**14**
2.1.	Kerangka Teoritis	14
2.1.1.	Pengertian Belajar	14
2.1.2.	Hakekat Model Pembelajaran *Inquiry Training*	15
2.1.3.	Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)	22
2.1.4.	Berfikir Kritis	25
2.1.5.	Keterampilan Proses Sains	29
2.1.6.	Teori yang Mendukung	32
2.1.7	Penelitian yang Relevan	36
2.2.	Kerangka Konseptual	38
2.2.1.	Perbedaan keterampilan proses sains siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Training* dan *Direct Instruction.*	38
2.2.2.	Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	39
2.2.3.	Interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dan Kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa	41
2.3.	Hipotesis	42
BAB III	**METODE PENELITIAN**	**43**
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	43
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3.	Variabel Penelitian	43
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	44
3.5.	Prosedur Penelitian	45
3.6.	Instrumen Penelitian	47

3.7. Teknik Analisis Data 66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 74
4.1. Hasil Penelitian 74
4.1.1 Pretes 74
4.1.1.1 Uji Normalitas 75
4.1.1.2 Uji Homogenitas 76
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Pretes 77
4.1.2. Kemampuan Bepikir Kritis 77
4.1.3. Postes 81
4.1.4. Deskripsi Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 82
4.1.5. Pengujian Hipotesis 85
4.2. Pembahasan 93
4.2.1. Terdapat Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Menggunakan Model *Inquiry Training* dengan Pembelajaran *Direct Intruction* 93
4.2.2. Terdapat Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah..... 96
4.2.3. Terdapat Interaksi Model Pembelajaran Inquiry Training dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Siswa 98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 102
5.1. Kesimpulan 102
5.2.. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA 103