ABSTRAK

Ferawati Hutapea (NIM: 8126076009). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA N 1 Laguboti TP. 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan: 1). Untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains Fisika siswa dengan penerapan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *direct instruction*, 2). Untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik dari keterampilan proses sains siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. 3). Untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *cluster random sampling* dan sampel dibagi menjadi dua kelas dimana kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dengaan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvensional yaitu *direct intruction.* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis yang berbentuk uraian serta lembar observasi keterampilan proses sains. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) keterampilan proses sains siswa yang diajarkan menggunakan model *inquiry training* lebih baik dari keterampilan proses sains siswa yang menggunakan model *direct intruction*, 2) keterampilan proses sains siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik dibandingkan dengan keterampilan proses sains siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah, dan 3) ada interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran Inquiry Training, Kemampuan Berpikir Krtitis, Keterampilan Proses Sains.

ABSTRACT

Ferawati Hutapea (NIM: 8126076009). The Effects of Inquiry Training Learning Model and Critical Thingking Ability toward Science Process Skills of SMA N 1 Laguboti TP. 2014/2015

The purpose of research are 1). To know are differences in science process skills of students with the applied of inquiry training learning model and direct instruction learning models, 2). To know are differences in science process skills of students who has high critical thinking ability and the critically low ability, 3). To know the interaction inquiry training learning model and critical thinking ability toward students science process skills. The samples in this research conducted by cluster random sampling and as many as two class , the first class (X-I) as experiment applied Inquiry Training learning model and the second class (X-2) as control class applied Direct Intruction learning model. The instrument used in this research is tests science process skills and critical thinking skills in the form of description and observation sheets science process skills. From these results it can be concluded that: 1) there are differences in students science process skills with applied inquiry training model and direct intruction model, 2) science process skills of students with high critical thinking ability is better than the science process skills of students with the ability to think critically low, and 3) the interaction inquiry training learning model and critical thinking ability toward the science process skills.

Keywords: Inquiry Training Learning Model, Critical Thinking Ability, Science Process Skills.