

## ABSTRACT

### **The effect of Instructional Strategy and Personality Type on Students' Mathematics Learning achievement of MAS . Ar - Raudhatul Hasanah Medan, Muchlis Ichsan.**

This research aimed to : ( 1 ) To determine the students' mathematics result is given by instructional strategy of problem posing higher than given by intructional strategy of expository ( 2 ) To determine differences in mathematics intructional students who had the extroverted personality types with who had introverted personality type. ( 3 ) To determine the interaction of the use of intructional strategies and personality types of the students' mathematics learning achievement.

The population of this research was 208 students from 6 classes of class X MAS . Ar - Raudhatul Hasanah in the first semester 2013 – 2014. The Sampling technique with random cluster sampling. The sample consisted of 36 students for instructional strategy of problem posing and 34 students for instructional strategy of expository. The instrument that used to measure the students' achievement was of multiple-choice test with four possible answers consisted of 40 items. To determine the personality types of students was conducted by the psychology team "Lavanda" into 2 types , extrovert and introvert. The method of research used experimental method to design 2 x 2 factorial. Analysis technique used ANOVA of two directions at significant level  $\alpha = 0.05$ , which normality test used Lilifors and homogeneity test varians used F test.

From the results of the research showed that: (1) The students' Learning Mathematic achievement who had extrovert and taught by problem posing strategy higher than students who were taught by the expository strategy of  $F_{\text{count}} = 5.48 > F_{\text{table}} = 3.98$ . (2) The achievement of students' mathematics learning which had extrovert personality higher than students who had introvert personality with  $F_{\text{count}} = 9.76 > F_{\text{table}} = 3.98$ . (3) There was an interaction between learning strategies and personality in influencing the achievement of students' mathematics instructional with  $F_{\text{count}} = 5.270 > F_{\text{table}} = 3.98$ .

Based on the research result was concluded that the appropriate instructional strategies used for students who had extrovert and introvert personality was problem posing strategy . The implications of this study specifically showed the application of instructional strategy of problem posing was more effective in improving mathematic learning achievement.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS. Ar-Raudhatul Hasanah Medan, Muchlis Ichsan.**

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang diberikan dengan strategi pembelajaran *problem posing* (pengajuan soal) lebih tinggi dibandingkan dengan yang diberikan strategi pembelajaran ekspositori. (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert* dengan yang memiliki tipe kepribadian *introvert* ?. (3) Untuk mengetahui interaksi penggunaan strategi pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester I MAS. Ar-Raudhatul Hasanah Medan dari 6 kelas pada T.A 2013 - 2014 yang berjumlah 208 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 36 siswa untuk strategi pembelajaran *problem posing* dan 34 siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 40 butir soal. Untuk menentukan tipe kepribadian siswa dilakukan oleh team psikologi LAVANDA ke dalam 2 tipe, ekstrovert dan introvert. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian factorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , dimana terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan Liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji F.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa : (1) Hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe ekstrovert dan diajar dengan strategi pembelajaran *problem posing* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan  $F_{hitung} = 5,48 > F_{tabel} = 3,98$ . (2) Hasil belajar matematika siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki kepribadian introvert dengan  $f_{hitung} = 9,76 > f_{tabel} = 3,98$ . (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa dengan  $f_{hitung} = 5,270 > f_{tabel} = 3,98$ .

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan untuk siswa yang memiliki tipe kepribadian extrovert dan introvert adalah strategi pembelajaran *problem posing*. Implikasi dari penelitian ini secara khusus menunjukkan penerapan strategi pembelajaran *problem posing* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika.