

## ABSTRACT

**Siahaan, Gomgom Uli Basa. NIM: 8106122055. The Effect of Instructional Model and Personality Type on Students's Learning Outcomes at VII Grade of SMP Negeri Kecamatan Harian.** Postgraduate Thesis, State University of Medan. 2014

The study were aimed at finding out: (1) the difference of results in learning Christian Education between the students taught by using Role Playing Instructional Model and Jurisprudential Inquiry Instructional Model; (2) the difference of the students' learning achievement of students extroverted personality type and students introverted personality type; (3) the interaction between instructional model and personality type in influencing the students' learning achievement in Christian Education.

The research was conducted at SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Kecamatan Harian in August to October 2014. The population of the study were the students of grade VII SMP Negeri Kecamatan Harian. The sampling technique used was the cluster random sampling. The sample of the study consisted 30 students of SMP Negeri 2 Harian taught by role playing instructional model, and 27 students of SMP Negeri 1 Harian taught by jurisprudential inquiry instructional model. The instruments used to measure the learning achievement was test in form of multiple choice, consisted of 40 questions, and observational sheet consisted of 14 items. Personality test was done to classified students extroverted personality type and students introverted personality type. This research used quasi-experimental method with factorial design  $2 \times 2$ . Statistic test used to present the data was descriptive statistical technique and followed by inferential statistics technique which used two pathways ANOVA with significant level  $\alpha = 0,05$ , and the last, the study was conducted by doing Scheffe test. Before it, an prior analysis with a normality and homogeneity test had been conducted.

The hypothesis testing result showed that: (1) the students' learning achievement of Christian Education who had been taught by role playing instructional model is higher than the jurisprudential inquiry model. It can be seen from the result of  $F_{\text{count}} = 6.66 > F_{\text{table}} = 4.02$ . (2) The students' learning achievement of Christian Education student extroverted personality type is higher than students introverted personality type, with  $F_{\text{count}} = 5.72 > F_{\text{table}} = 4.02$ . (3) There are interactions between instructional models and personality type on students' learning achievement. It is shown from the result of  $F_{\text{count}} = 112.30 > F_{\text{table}} = 4.02$  at significant level  $\alpha = 0.05$ .

Based on further testing using the Scheffe test showed that the students' learning achievement of Christian Education with extroverted personality is better taught with role playing instructional, and students with introverted personality is better taught with jurisprudential inquiry instructional model.

The result of this study may give contribution to teachers to apply role playing instructional model and jurisprudential inquiry instructional model to improve students' learning achievement of Christian Education.

## ABSTRAK

**Siahaan, Gomgom Uli Basa. NIM: 8106122055. Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Harian.** Tesis: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi; (2) perbedaan hasil belajar PAK siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dengan hasil belajar siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert; (3) ada tidaknya interaksi antara model pembelajaran dan tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar PAK.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Kecamatan Harian mulai Agustus sampai Oktober 2014. Populasi adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri Kecamatan Harian. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 57 orang yang terdiri dari 30 orang di SMP Negeri 2 Harian diajar dengan model pembelajaran bermain peran dan 27 SMP Negeri 1 Harian orang kelas VII diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi. Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah pilihan berganda yang terdiri dari 40 item, dan lembar observasi yang terdiri dari 14 item. Tes tipe kepribadian dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan tipe kepribadian introvert. Metode penelitian yang digunakan adalah *kuasi eksperimen* dengan desain faktorial  $2 \times 2$ . Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran lebih baik dari pada hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi, dengan  $F_{hitung} = 6,66 > F_{tabel} = 4,02$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (2) hasil belajar PAK siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert lebih baik dari pada hasil belajar PAK siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert, dengan  $F_{hitung} = 5,72 > F_{tabel} = 4,02$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan tipe kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan  $F_{hitung} = 112,30 > F_{tabel} = 4,02$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dalam mengaplikasikan model pembelajaran bermain peran dan telaah yurisprudensi dalam meningkatkan hasil belajar PAK siswa.