

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Es gibt einige Komponenten, die den Erfolg des Lernprozesses unterstützen können, Schüler, Lehrer, Methoden, Medien und die Situation in der Klasse. Die wichtigsten Komponenten sind der Lehrer und die Schüler. Der Lehrer hat die Aufgabe, Wissen zu übermitteln, wohingegen der Schüler die Seite ist, an die das Wissen übermittelt wird. Dieser Zustand führt dazu, dass der Lernprozess eine Interaktion zwischen dem Lehrer und den Schülern ist.

Fremdsprachen sind sehr wichtig. Eine Fremdsprache, die oft in Indonesien unterrichtet wird, ist Deutsch. Deutsch ist die zweitgrößte Sprache in Europa. Deutsch wird 2 Stunden pro Woche unterrichtet. Beim Deutschunterricht müssen die Schüler vier Fähigkeiten beherrschen. Sie sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Jede Fähigkeit hat Beziehungen zu anderen Fähigkeiten (vgl. Tarigan, 2007:1). Die Sprechfertigkeit ist sehr wichtig. Das Sprechen ist ein Mittel, mit anderen Personen zu kommunizieren und um Ideen, Meinungen, Gedanken und Gefühle auszudrücken.

Im Lernprozess spielen der Lehrer und der Schüler eine wichtige Rolle. Der Lehrer muss viele Methoden beherrschen, so dass die Schüler effektiv und effizient lernen können. (vgl. Roestiyah, 2008:1). In dieser Zeit gibt es viele varriende Methoden. Aber viele Lehrer wenden diese noch nicht an,

Ausgehend von meinen Erfahrungen in der SMA N I Pematangsiantar unterrichtet der Lehrer immer die Materie aber der Lehrer achtet nicht darauf, ob die Schüler verstehen oder nicht. Nach dem Unterricht gibt der Lehrer den

Schülern Hausaufgaben. Es gibt keine Praxis zu sprechen. Das bedeutet, es gibt keine Gelegenheit für die Schüler, ihre Meinungen, Ideen, oder Gedanken ausdrücken zu können. Somit bleibt die Sprechfertigkeit immer auf dem gleichen Level. Und natürlich wird den Schülern langweilig und sie haben keine Begeisterung zu lernen.

Die anderen Probleme sind auch die Schüler. Die meisten der Schüler haben kein Wörterbuch. Somit haben die Schüler einen niedrigen Wortschatz. Nicht nur das, sondern sie haben große Angst, ihre Sprechfertigkeit zu zeigen. In der heutigen Zeit gibt es viele variierenden Methoden, die angewendet werden können, um die Sprechfertigkeit zu steigern.

Eine ist die Rollenspielmethode. Die Rollenspielmethode ist ein Mittel, um die Beherrschung der Materie zu entwickeln. Diese Methode kann auch die Schüler dazu bringen, sich für Deutsch zu interessieren. Die Schüler finden, dass Deutsch sehr interessant ist zu lernen. Diese Methode ist auch eine Art, das Selbstvertrauen der Schüler zu entwickeln, damit die Schüler sich nicht mehr schämen.

Basierend auf diesem Hintergrund wird eine Möglichkeit zur Steigerung der Sprechfertigkeit gesucht. Deshalb wird die Rollenspielmethode als Mittel angewendet, um die Fähigkeit der Schüler in der SMA I Klasse XI IPA zu steigern.

Damit ist das Thema der vorliegenden Untersuchung die Verbesserung der Sprachkompetenz durch die Anwendung der Rollenspielmethode.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Die Schüler haben einen niedrigen Wortschatz
2. Die Schüler können nicht ihre Ideen, Meinungen, Gedanken und Gefühle ausdrücken.
3. Einige Schüler haben kein Wörterbuch.
4. Die Schüler sind unverständlich.

C. Untersuchungsreichweite

Das Problem der Untersuchung wird auf den Deutschunterricht für die Verbesserung der Sprachkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMAN I Pematang Siantar (Jahrgang 2012/2013) begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt begrenzt:

1. Wie wird die Rollenspielmethode beim Deutschunterricht für die Sprechfertigkeit der Schüler angewendet?
2. Kann die Anwendung der Rollenspielmethode beim Deutschunterricht die Sprechfertigkeit der Schüler verbessern?

E. Untersuchungsziel

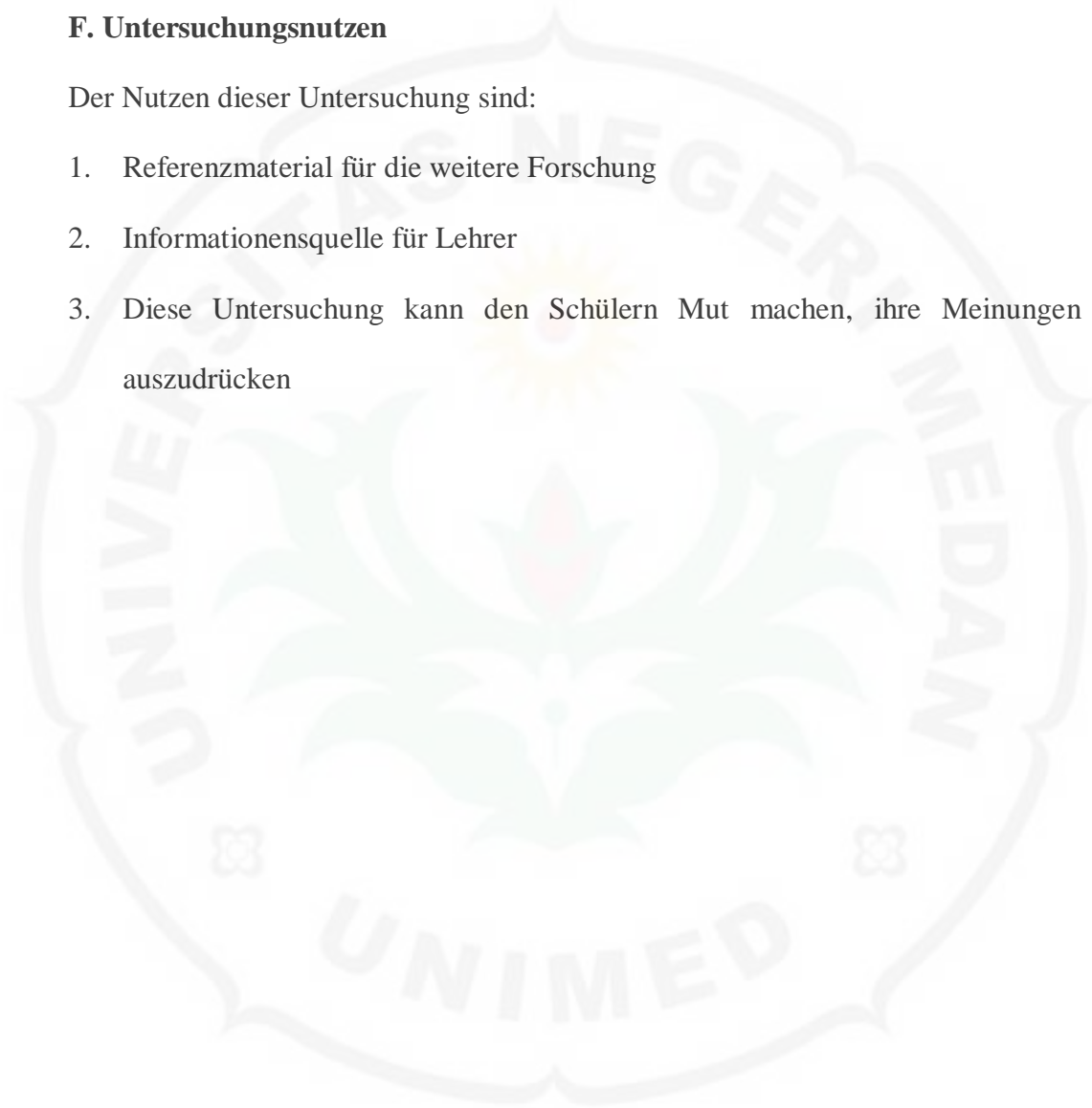
Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der Rollenspielmethode beim Deutschunterricht darzustellen.
2. Die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler durch die Anwendung der Rollenspielmethode zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Referenzmaterial für die weitere Forschung
2. Informationsquelle für Lehrer
3. Diese Untersuchung kann den Schülern Mut machen, ihre Meinungen auszudrücken



THE
Character Building
UNIVERSITY