

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. SCHLUSSFOLGERUNG

Nach den Untersuchungsergebnissen fällt die Schlussfolgerung folgendermaßen aus, dass der Einfluss der *Think Talk Write* Methode auf die Schreibfertigkeit in dem Theme „Familie“ für die Experimentklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 71,33 ist, dass der Einfluss des Lernens ohne *Think Talk Write* Methode auf die Schreibfertigkeit in dem Thema „Familie“ für die Klasse der Kontrolle zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 50,52 ist, dass es eine signifikante Verbesserung der Schreibfertigkeit in der Klasse XI SMA Negeri 2 im Jahrgang 2013/2014 durch die Anwendung der *Think Talk Write* Methode gibt. Dieser Fall wird mit der Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 3,83$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($3,83 > 1,99$). So wird die Alternativhypothese bestätigt, dass es einen signifikanten Einfluss der *Think Talk Write* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler ((H_A) wird akzeptiert), weil $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($3,83 > 1,99$) gibt.

B. VORSCHLÄGE

1. Um die Schreibfertigkeit der Schüler SMA Negeri 2 Kisaran zu steigern, wird von den Lehrern mehr Kreativität gefordert.
2. Die Schüler in der Klasse XI SMANegeri2 sollen mehr lernen und viele Wortsätze kennen. Damit können sie einen Aufsatz besser schreiben.

3. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Schreibfertigkeit nach der Anwendung der *Think Talk Write* Methode, wird es festgestellt, dass es eine signifikante Verbesserung in der Schreibfertigkeit nach der Anwendung der *Think Talk Write* Methode gibt. Deshalb wird den Lehrern vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehr gelegenheit der *Think Talk Write* Methode einzubringen.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher forgesetzt wird, so dass die Schreibfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann.