

## KAPITEL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

#### 5.1 SCHLUSSFOLGERUNG

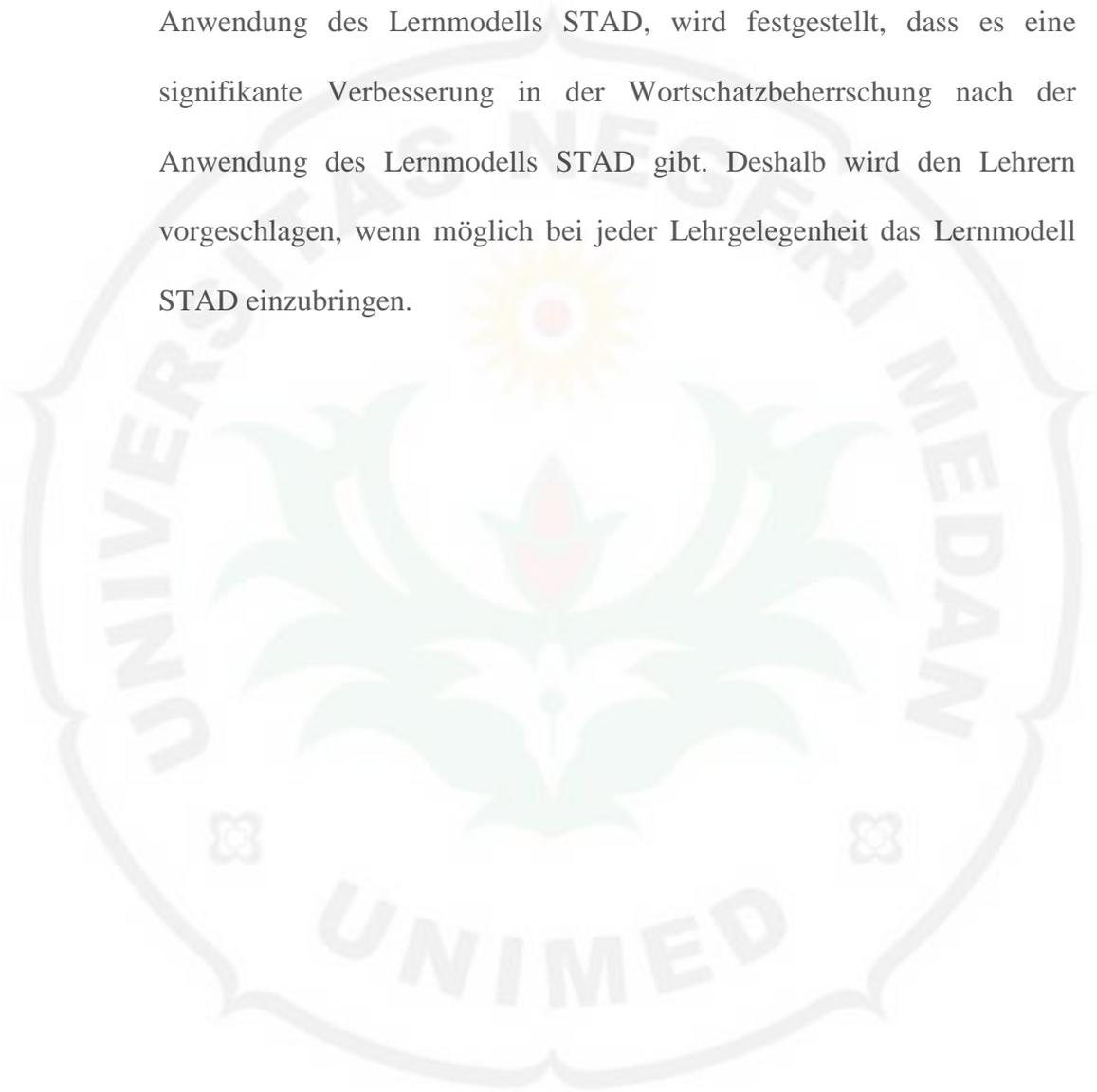
Nach den Untersuchungsergebnissen fällt die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Der Einfluss des Lernmodells STAD auf die Wortschatzbeherrschung in der Materie „ein Brief von Deutschland“ für die experimentelle Klasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Posttestes 82,25 ist.
2. Der Einfluss des Lernens ohne Lernmodell STAD auf die Wortschatzbeherrschung in der Materie „ein Brief von Deutschland“ für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Posttestes 71,13 ist.
3. Es gibt eine signifikante Verbesserung der Wortschatzbeherrschung in der Klasse X SMAN 3 im Jahrgang 2011/2012 durch die Anwendung des Lernmodells STAD. Dieser Fall wird mit der Datenanalyse mit  $t_{\text{Berechnung}} = 7,56$  bewiesen. Es bedeutet,  $t_{\text{Berechnung}}$  ist größer als  $t_{\text{Tabelle}}$  ( $7,56 > 1,994$ ). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

#### 5.2 VORSCHLÄGE

1. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler SMA zu steigern, wird von den Lehrern mehr Kreativität gefordert.
2. Die Schüler in der Klasse X SMAN 3 sollen mehr lernen, besonders über die Wortschatzbeherrschung auf Deutsch.

3. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Wortschatzbeherrschung nach der Anwendung des Lernmodells STAD, wird festgestellt, dass es eine signifikante Verbesserung in der Wortschatzbeherrschung nach der Anwendung des Lernmodells STAD gibt. Deshalb wird den Lehrern vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehrgelegenheit das Lernmodell STAD einzubringen.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY