



PENILAIAN THE HASIL BELAJAR

Dr. Irwandy, M.Pd

UNIMED
Character Building
UNIVERSITY

Copyright©2013 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip, menscan atau memperbanyak dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis
dari penulis/Penerbit

Penulis Naskah :
Dr.Irwandy,M.Pd

Desain Sampul :
Ater BS

Penerbit
UNIMED PRESS
Gedung Lembaga Penelitian Lantai 1
Jl. Willem Iskandar Psr V, Medan
Contact person : Ramadhan 081265742097
Email. Ramadhan.juli@gmail.com
www.unimed.ac.id

Cetakan Pertama : Desember 2013
X,176 halaman; 16 x 22 cm
ISBN : 978-602-7938-86-1

Diterbitkan :
Penerbit Unimed Press. Universitas Negeri Medan,
Jl. Willem Iskandar Pasar V
Medan Estate 20222
Email: unimedpress13@gmail.com
Contact person : 082162161208

KATA PENGANTAR

Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar mempunyai peran yang strategis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan lulusan pendidikan pada tiap jenjang sekolah.

Sebelum melakukan penilaian terhadap peserta didik, ada beberapa pertanyaan yang harus diketahui terlebih dahulu sebagai seorang penilai atau pendidik, yaitu apa itu penilaian?, apa saja yang harus dinilai?, mengapa kita harus menilai?, bagaimana cara menilainya? dengan alat apa kita menilainya?, kapan sebaiknya penilaian itu dilakukan?, siapa yang menilai dan siapa yang dinilai? Bagaimana cara menilainya? Untuk kepentingan siapa sesungguhnya penilaian itu?

Buku Penilaian Hasil Belajar ini diharapkan dapat menjawab beberapa pertanyaan di atas dan sekaligus untuk memberi bekal bagi mahasiswa calon guru dan guru yang telah mengajar di sekolah dalam melakukan penilaian hasil pembelajaran.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Evi Eviyanti, M.Pd. yang telah bersedia memberi masukan dalam penyempurnaan buku ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Unimed Press yang telah bersedia menerbitkan buku ini.

Penulis berharap buku ini akan bermanfaat bagi pendidik untuk memahami dengan benar “apa dan bagaimana” melakukan

penilaian hasil belajar peserta didik demi peningkatan kualitas pendidikan di tanah air kita. Pada kesempatan ini, penulis mengharapkan masukan dari pembaca, pengguna, dan teman sejawat untuk perbaikan selanjutnya.

Medan, Desember 2013

Penulis,



Daftar isi

Kata pengantar.....	v
Daftar Isi	vi
BAB I Pendahuluan.....	1
1. Pengertian Penilaian, Pengukuran, dan Tes	1
2. Tujuan dan Fungsi Penilaian dalam Pendidikan.....	14
3. Pentingnya Penilaian Hasil Belajar	23
4. Ciri- Ciri Penilaian Pendidikan	25
5. Prinsip dan Pendekatan Penilaian	29
6. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian.....	30
7. Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	32
8. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian.....	33
BAB II INSTRUMEN TES.....	37
1. Pengertian Tes	37
2. Bentuk-Bentuk Tes	37
3. Tes Objektif	39
4. Macam-macam Bentuk Tes Objektif	44
5. Tes Subjektif	57
6. Macam-macam Bentuk Tes Subjektif.....	68
7. Pedoman Penyusunan Tes Uraian.....	74
8. Tes Lisan dan Kinerja.....	75
BAB III INSTRUMEN NON- TES.....	79
1. Bagan Partisipasi (<i>participation charts</i>)	80
2. Daftar Cek (<i>check lists</i>)	82

3. Skala lajuan (<i>rating scale</i>)	85	3. Analisis Butir Pengecoh.....	163
4. Skala sikap (<i>Attitude scales</i>).....	89	BAB IX Mencari Nilai Akhir	165
5. Wawancara (<i>interview</i>).....	97	1. Fungsi Nilai Akhir	165
6. Kuesioner (<i>Questionnaire</i>).....	100	2. Faktor-faktor yang turut diperhitungkan dalam Penilaian.....	167
7. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	103	3. Cara Menentukan Nilai Akhir	168
8. Penugasan.....	104	DAFTAR PUSTAKA.....	174
9. Portofolio.....	107		
BAB IV TES BERDASARKAN CARA PENYUSUNANNYA...111			
1. Tes Buatan Guru	112		
2. Tes Standar	114		
BAB V JENIS TES PENGUKURAN HASIL BELAJAR..... 119			
1. Tes Kemampuan Awal	119		
2. Tes Formatif	121		
3. Tes Sumatif	122		
4. Tes Diagnostik	124		
BAB VI TES BERDASARKAN CARA MENAFSIRKAN SKOR..... 125			
1. Penilaian Acuan Kriteria.....	126		
2. Penilaian Acuan Norma	130		
BAB VII KARAKTERISTIK TES YANG BAIK	135		
1. Validitas	135		
2. Reliabilitas	143		
3. Objektivitas	154		
4. Ekonomis	155		
BAB VIII ANALISIS BUTIR TES	157		
1. Tingkat Kesulitan Butir Tes	159		
2. Daya Pembeda.....	161		

BAB I PENDAHULUAN

1. Pengertian Penilaian, Pengukuran dan Tes

Salah satu kompetensi yang dituntut dari seorang guru yang profesional adalah kompetensi untuk membelajarkan peserta didik dengan baik sehingga mampu menghasilkan lulusan yang menguasai kompetensi yang dibelajarkan kepada mereka. Dalam kurikulum berbasis kompetensi, fokus pembelajaran setidaknya mencakup tiga hal, yaitu penentuan kompetensi yang akan dibelajarkan, pengembangan silabus sebagai bahan ajar, dan penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi yang dibelajarkan tersebut. Dengan kata lain, seorang guru selain dituntut menguasai bahan ajar dan cara mengajarkannya juga dituntut untuk menguasai bagaimana menilai kadar capaian kompetensi yang dibelajarkannya.

Penilaian merupakan suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan pembelajaran. Semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu diikuti dengan kegiatan penilaian. Penilaian hasil pembelajaran merupakan bagian dari pelaksanaan pendidikan secara keseluruhan. Pengembangan sistem evaluasi hasil pembelajaran harus dirancang bersamaan dengan pengembangan suatu kurikulum sehingga terjadi keselarasan dengan komponen kurikulum yang lain. Kegiatan penilaian memiliki peran yang strategis dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran dan lulusan pendidikan pada setiap jenjang sekolah. Melalui penilaian dapat diperoleh informasi tentang seberapa baik keberhasilan peserta didik belajar dan guru membelajarkan peserta didik. Tanpa mengadakan penilaian, guru tidak mungkin dapat menilai dan melaporkan hasil pembelajaran peserta didik secara objektif.

Dalam kehidupan sehari-hari tanpa disadari sebenarnya setiap orang sering membuat suatu kegiatan penilaian. Namun, masih banyak orang yang belum memahami secara tepat arti



THE
Character Building
UNIVERSITY



ISBN 978-602-79386-1



9 786027 938861