

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. État des Lieux

Dans la vie quotidienne, l'humain et la langue sont les parties qui ne peuvent pas être séparées. L'humain est la créature sociale qui utilise la langue comme l'un des moyens primaires dans la communication entre la société. C'est pourquoi, l'apprentissage de la langue dirige les lycéens à se communiquer bien à l'orale ou à l'écrit.

Dans le développement de l'ère, la compétence de se communiquer en langue étrangère est demandée à s'enrichir la connaissance en changeant les informations dans le monde, par exemple: la langue française.

L'apprentissage du français d'aujourd'hui se développe bien au lycée. Pour cela, le professeur a le rôle très important à produire le processus d'apprentissage effectif et intéressant pour les lycéens. Le choix de stratégie de l'enseignement est une alternative qui devrait être maîtrisée par le professeur à atteindre l'objectif dans l'activité d'apprentissage dans la classe.

En faite, il n'y a pas de meilleure et de mauvaise méthode d'apprentissage dans la domaine de l'enseignement. Une meilleure méthode est une méthode qui peut atteindre l'objectif d'un enseignement selon la compétence qui va être atteinte par les lycéens et qui peut rendre les élèves à développer activement leurs connaissances. En ce cas, on a besoin de la compétence de professeur de choisir et de varier des méthodes qui sont convenables à l'objectif d'apprentissage.

Basé sur le résultat de pratique d'enseigner ou *PPL Dini* et l'observation au professeur de français à SMK SANDHY PUTRA 2, la motivation des lycéens à suivre le cours de français est encore très faible. Ce cas peut être vu par la note de l'examen des lycéens qui n'atteint pas la note critère en minimum (*KKM*) à ce lycée, c'est 60. Selon le professeur, la faiblesse de la note des lycéens est influencée par la manque de motivation le cours de français. La plupart d'eux trouve que le français est très difficile et ennuyeux. En ce cas, il pense aussi que le français n'est pas vraiment important à apprendre, si bien qu'il y a des lycéens qui quelque fois sortent de la classe et ne veulent pas suivre le cours.

En outre, basé sur l'observation et l'entretien, l'auteur obtient une information que le professeur de ce lycée utilise toujours la méthode conventionnelle, où le professeur commence le cours par le discours, et il termine le cours par l'exercice de grammaire et cela est faite souvent pour la compétence écrite. La manque de variation d'utilisation de méthode qui est utilisée par le professeur cause les lycéens soient moins actifs et ne s'intéressent pas le cours de français. Voilà pourquoi la plupart des lycéens de la classe X AP à cet école n'atteint pas la note *KKM*.

Alors, pour résoudre ce problème, il est nécessaire de faire quelques changements à améliorer le processus d'apprentissage pour augmenter la motivation d'apprendre le français des lycéens en classe X AP à SMK SANDHY PUTRA 2.

Pour obtenir l'objectif de l'apprentissage, le professeur est l'une des clés pour l'atteindre. Le professeur est le point centre à organiser, diriger et produire le processus de l'apprentissage. Pour cela, le professeur est demandé à être professionnel, innovatif, créatif à faire sa tâche.

Selon l'opinion de Suyanto (2009:25), il a dit que:

“Beberapa pertimbangan dan cara kreatif yang perlu diperhatikan dalam memilih metode pembelajaran yaitu, perhatikan tujuan pembelajaran, perhatikan karakteristik siswa, perhatikan metode pembelajaran, perhatikan situasi siswa, perhatikan sumber belajar yang ada dan perhatikan waktu yang tersedia”.

C'est-à-dire quelque manière créative qui devrait être attentionnée de choisir quelques méthodes, c'est d'attentionner : l'objectif d'apprentissage, la caractère des lycéens, la méthode d'apprentissage, la situation des lycéens, la source d'apprentissage et le temps qui est disponible.

Selon l'opinion ci dessus, on peut conclure que pour tirer la motivation des lycéens pourqu'ils soient actifs dans la classe, il a besoin d'une aide à utiliser la méthode d'apprentissage qui est intéressante.

À travers cette recherche, l'auteur essaye d'utiliser la méthode d'apprentissage qui est très créative à augmenter la motivation des lycéens à commencer le cours de français. En ce cas, l'auteur utilise la méthode *Hypnoteaching*. Cette méthode est une choix alternative qui peut être utilisée à tirer la motivaion des lycéens à suivre l'activité dans le processus de l'apprentissage dans la classe. La méthode *Hypnoteaching* est une méthode

d'apprentissage en utilisant des phrases positives aux lycéens pendant le processus de l'apprentissage.

Selon Triwidia Jaya (2010 :56) dit que :

« Hypnoteaching adalah perpaduan pengajaran yang melibatkan pikiran alam sadar dan pikiran alam bawah sadar. Hypnoteaching berasal dari kata hipnotis yang berarti sugesti dan teaching yang berarti mengajar ».

C'est-à-dire Hypnoteaching est une combinaison de l'enseignement qui combine la conscience et le subconscient de quelqu'un. *Hypnoteaching* vient du mot l'hypnotique et du mot l'enseignement.

Cette méthode est une manière unique, créative et aussi imaginative. C'est-à-dire avant de commencer au cours, les lycéens s'est adaptés en termes d'émotionnel et de psychologique à être prêts pour commencer au cours dans la classe. Dans l'utilisation de cette méthode, la condition du processus de l'apprentissage est faite être très intéressante. Le professeur doit se communiquer en utilisant des phrases positives et il doit garder la stabilité émotionnelle et psychologique pendant le processus de l'apprentissage. Ce cas est en accord avec l'opinion de Triwidia Jaya (2010:4) exprime que *Metode hypnoteaching adalah mengaktifkan inner motivation dan mempersuasi siswa. Mempersuasi siswa untuk nyaman dan betah dalam belajar serta dengan sugesti yang diberikan guru, siswa akan termotivasi untuk terus menikmati belajarnya.* C'est-à-dire la méthode *hypnoteaching* est de faire actif la motivation intérieure et persuader les lycéens.

Le professeur persuade les lycéens à être plus confort dans le processus de l'apprentissage et donne la suggestion si bien que les lycéens soient motivés à suivre le cours.

À travers cette méthode, le professeur pourrait attirer l'attention des lycéens à s'intéresser le cours, surtout la langue française si bien qu'ils puissent comprendre facilement les règles d'utilisation de cette langue. Cette alternative méthode pourrait aider l'enseignant à atteindre l'objectif de l'apprentissage.

Basé sur l'explication au dessus, on peut conclure que l'utilisation de cette méthode va motiver les lycéens à suivre le cours de la langue française. Voilà pourquoi, l'auteur s'intéresse à faire une recherche ayant le titre : « **Utilisation de la Méthode *Hypnoteaching* à Augmenter la Motivation d'Apprendre le français des lycéens Classe X à SMK SANDHY PUTRA 2 de l'Année Scolaire 2014/2015** »

B. Identification du Problème

Basé sur les explications à l'arrière plan au dessus, les identifications du problème de cette recherche, sont :

1. La manque de motivation des lycéens à suivre le cours de français,
2. La manque de la note de l'examen des lycéens dans le cours de français,
3. La méthode d'apprentissage de la langue française est assumée très difficile et ennuyeux.
4. Le professeur a la difficulté à choisir la méthode appropriée à enseigner le français.

C. Limitation du Problème

Pour éviter une recherche trop longue, alors il est nécessaire à limiter le problème dans cette recherche. La limitation du problème dans cette recherche est l'utilisation de méthode Hypnoteaching à augmenter la motivation d'apprendre le français des lycéens en classe X à SMK SANDHY PUTRA 2 de l'année scolaire 2014/2015.

D. Formulation du Problème

Selon les explications de limitation du problème au dessus, alors la formulation du problème de cette recherche est : “ Est-ce que la méthode hypnoteaching peut augmenter la motivation d'apprendre le français des lycéens en classe X à SMK SANDHY PUTRA 2” ?

E. But de la recherche

Cette recherche a pour but de ;

1. Savoir l'utilisation de méthode Hypnoteaching peut augmenter la motivation d'apprendre le français des lycéens en classe X à SMK SANDHY PUTRA 2”.

F. Avantages de la recherche

Les avantages de cette recherche, sont:

1. Auteur

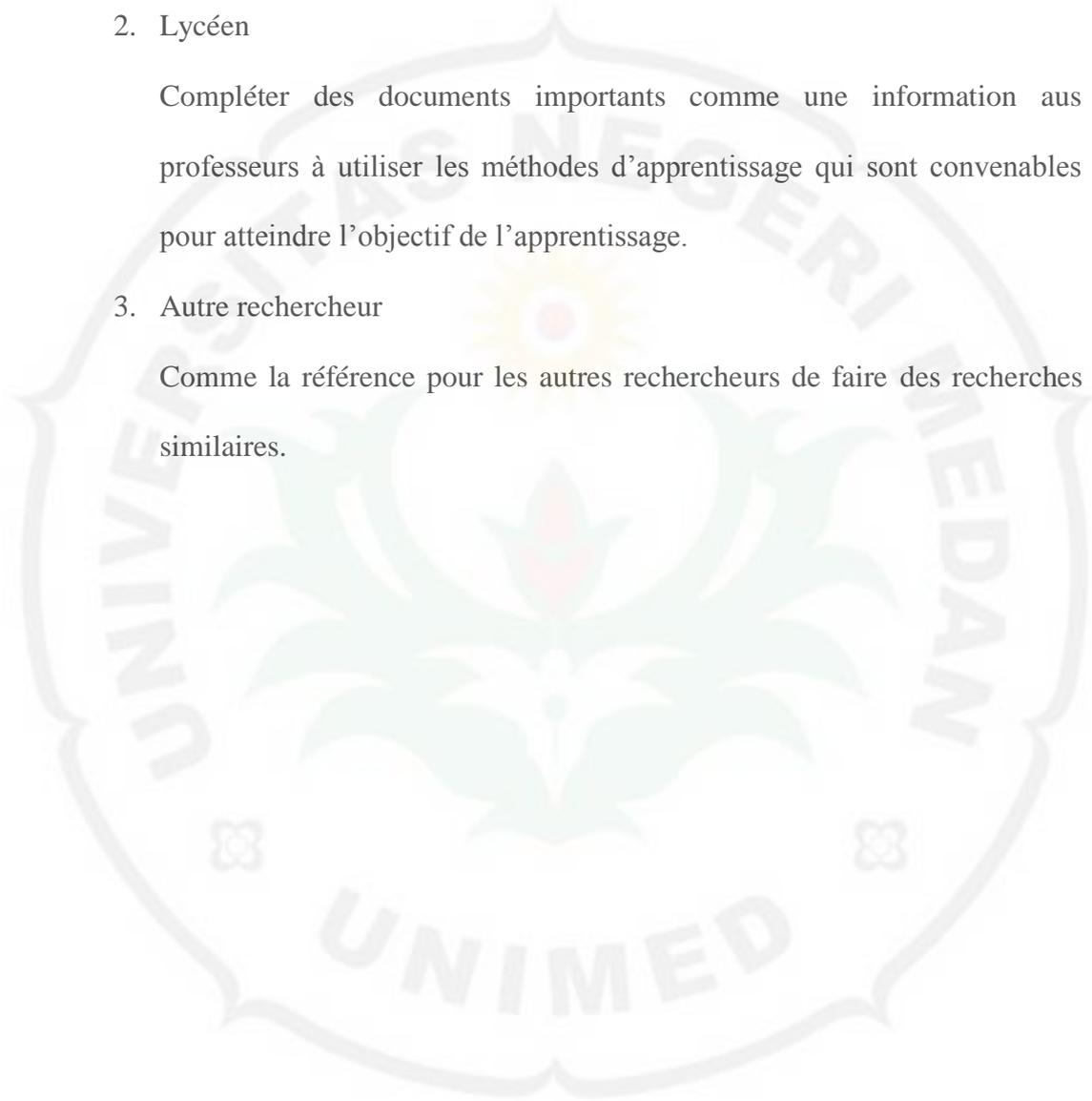
S'enrichir la connaissance sur l'augmentation de motivation les lycéens à travers l'utilisation de méthode *Hypnoteaching*.

2. Lycéen

Compléter des documents importants comme une information aux professeurs à utiliser les méthodes d'apprentissage qui sont convenables pour atteindre l'objectif de l'apprentissage.

3. Autre chercheur

Comme la référence pour les autres chercheurs de faire des recherches similaires.



THE
Character Building
UNIVERSITY