

CHAPITRE V CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

Basé sur le résultat de la recherche et l'analyse des données, le chercheur explique le résultat de la recherche de pré-test à post-test III qui est faite dans la classe XI IPA-4 à SMAN 3 Medan du mois août à novembre. Avant de donner de l'enseignement de cour de français en utilisant la méthode de Jeu de Rôle dans le thème la vie familiale, le résultat de pré-test est 3 lycéens ou 7,5% qui sont admis et 37 personnes ou 92,25% qui ne sont pas admis. On peut voir l'appréciation de la production orale dans l'annexe 20 qui se compose 5 aspects. Ce sont la prononciation, la grammaire, le vocabulaire, l'aisance et la compréhension. Dans chaque aspect, il y a 5 point qui a l'explication.

Le chercheur va donner le resultat dans chaque cycle. Pour le premier cycle, il y a seulement 8 personnes qui sont admis au post-test I ou 20%. Et puis, les lycéens qui se compose 32 personnes ou 80% ne sont pas admis. Basé sur l'observation dans la classe, les lycéens par un group sont difficultés à faire le dialogue en utilisant la grammaire correcte et la prononciation qui est encore faible. La compréhension de la conjugaison du verbe est bien mais quelques grammaires sont fautes.

Au deuxième cycle, il y a 22 personnes qui sont admis au post-test II ou 55%. Et puis, les lycéens qui sont 18 personnes ou bien 45% ne sont pas admis. On peut conclure que la compétence de la production orale des lycéens en classe XI IPA-4 est plus augmentée mais il y a les lycéens qui ne sont pas encore admis. Basé sur l'observation, les lycéens expliquent en écrit leurs membres de la famille très bien. Ils expliquent tous clairement. Grâce au vocabulaire très bien et long, ils sont difficile à se souvenir la manière de prononcer les phrases. Leur compétence de la production écrite est bien, mais quand ils parlent présenter oralement, il y a beaucoup de fautes de prononciation soit le vocabulaire et la conjugaison du verbe oralement.

Au troisième cycle, il y a 34 personnes qui sont admis au post-test III ou 85%. Et puis, les lycéens qui ne sont pas admis se composent 6 personnes. On peut conclure que la compétence de la production orale des lycéens dans la classe XI IPA-4 est augmentée. Il y a 34 personnes qui étaient en mesure de répondre aux critères minimaux ou *Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)* ou 34 lycéens qui sont admis de 80% des lycéens ont obtenu d'une note 75-100 (85%). Pour l'instrument du test du troisième cycle est pareille avec le post-test au deuxième cycle. Les lycéens ont beaucoup de temps ou une semaine pour pratiquer leur prononciation si bien qu'ils soient admis. C'est le résultat de chaque cycle.

Basé sur les données de la recherche, ils indiquent que l'utilisation de méthode de Jeu de Rôle pour l'apprentissage de français peut améliorer la compétence de la production orale des lycéens de la classe XI IPA-4 à SMAN 3 Medan de l'année scolaire 2013/2014.

B. Suggestion

Après avoir su le contenu de chaque chapitre dans cette recherche, il y a quelques suggestions qui sont proposées pour améliorer cette recherche. Ce sont :

1. Professeur

Le chercheur espère que le professeur surtout aux lycées peut utiliser la méthode de Jeu de Rôle pour l'apprentissage de français pour améliorer la compétence de la production orale des lycéens. Pendant le processus de l'apprentissage, les lycéens sont enthousiastes et contents de faire le dialogue et jouer ce rôle.

2. Lycéens

Il espère que les lycéens pratique toujours leur prononciation en lisant le dialogue si bien qu'ils peuvent parler français bien et d'être plus actif de jouer le rôle devant la classe.

3. Autres Chercheurs

Il espère que cette recherche peut aider l'autre chercheur en utilisant la méthode de Jeu de Rôle pour améliorer la compétence de la production orale des lycéens à l'autre école et il peut développer cette méthode plus bien.