

RÉSUMÉ

CHRISNALIA IVANA SIHOMBING, 208131009. Amélioration de Compétence de la Production Écrite des lycéens SMA Mulia Medan en Utilisant la Méthode Coopérative Type *Team Assisted Individualization* Avec du media Domino. Mémoire. La Section Française. Le Département de Langue Étrangère. Faculté de Lettre et d'Arts. Université de Medan. 2014.

Le but de la recherche est de savoir l'amélioration de compétence de la production écrite des lycéens SMA Mulia Medan en utilisant la méthode coopérative type *Team Assisted Individualization* avec du media domino. L'échantillon de cette recherche est 30 lycéens dans la classe XI IPA1 du premier semestre de SMA Mulia Medan

La méthode de recherche est la recherche d'activité en classe. Cette recherche a été réalisée en deux cycles, chaque cycle se compose de 3 réunions pendant 6 semaines. Cette recherche a été réalisé chez SMA Mulia Medan dans la classe XI IPA1 au cours français au mois de juillet de l'année scolaire 2013/2014. Cette recherche a être réalisé en appliquant les étapes suivants : planifier ce que le professeur va enseigner demain en utilisant la méthode coopérative de *Teams Assisted Individualization* avec du media domino , faire le scénario de l'apprentissage en utilisant la méthode. Puis préparer le format de l'évaluation de l'apprentissage pour l'examen final pour que l'enseignant sache la compétence de l'expression écrite des lycéens. Créer des question pour l'examen final et réaliser l'examen pré – test avant d'apprendre en utilisant la méthode et les examens finals après le premier cycle et le deuxième cycle sont terminés.

Les données provenaient de la compétence des lycéens au début (pré-test), la compétence au premier cycle et la compétence à la fin (post-test). Basé sur les résultats, on peut constater que l'augmentation des scores compétences d'écriture est la valeur - les étudiants de capacité initiale moyenne de 61. Valeur - moyenne dans le premier cycle est la suivante: 68,8 et la valeur finale de la moyenne - capacité moyenne de la fin (post - test) dans le cycle II est: 82.5. Après avoir eu le résultat, on peut voir l'augmentation des scores de compétences de la production écrite sont les suivant Grâce à la méthode coopérative *Team Assisted Individualization* avec du media domino, il y a eu l'augmentation de compétence de la production écrite des lycéens.

ABSTRAK

CHRISNALIA IVANA SIHOMBING. 208131009. Amélioration de Compétence de La Production Écrite des Lycéens SMA Mulia Medan en Utilisant la méthode Coopérative Type *Team Assisted Individualization* avec du media Domino. Skripsi. Program Studi Bahasa Perancis. Jurusan Bahasa Asing. Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Medan. 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan menulis teks dalam bahasa prancis siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan menggunakan media kartu domino. Sampel penelitian ini adalah siswa SMA Mulia Medan kelas XI IPA1 semester satu yang berjumlah 30 orang.

Metode yang digunakan dalam melakukan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Kegiatan ini dilaksanakan dengan dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, berlangsung selama 6 minggu. Dilakukan di SMA Mulia Medan di kelas XI IPA1 pada mata pelajaran bahasa perancis pada bulan Juli Tahun Ajaran 2013 /2014. Penelitian ini direalisasikan dengan langkah – langkah sebagai berikut : merencanakan apa yang akan diajarkan guru dengan menggunakan metode kooperatif *Team Assisted Individualization* dengan media kartu domino, membuat skenario pembelajaran dengan menggunakan metode ini, selanjutnya memberi mereka beberapa tes untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dalam bahasa perancis, membuat pertanyaan dan merealisasikan kegiatan pre-test sebelum melakukan kegiatan post - test pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut.

Data penelitian ini bersumber dari kemampuan awal siswa (pre – test), kemampuan pada siklus I dan kemampuan akhir (post – test). Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa peningkatan skor kemampuan menulis adalah nilai rata – rata kemampuan awal siswa sebesar : 61. Nilai rata – rata pada siklus I adalah sebesar : 68,8 dan nilai akhir rata – rata kemampuan akhir (post – test) pada siklus ke 2 adalah : 82,5. Dengan demikian, terjadi peningkatan kemampuan menulis bahasa perancis siswa dengan menggunakan metode kooperatif *Teams Assisted Individualization* dengan media kartu domino.