

## CHAPITRE V CONCLUSION ET SUGGESTION

### A. Conclusion

Selon résultat de la recherche, le chercheur peut conclure comme : la première de la compétence de l'expression écrite des lycéens seulement ont atteint 53,33 c'est à dire les lycéens inclus dans la catégorie non-admis.

Au premier cycle, les niveaux le résultat du test expression écrite de français est 68,8 et deuxième cycle 82,5 dans cette recherche deux cycle, parce que le résultat de l'amélioration examinant de la production écrite de français peut savoir qu'il y a de l'amélioration si compare avec le résultat de la production écrite de pré-test. Le résultat du pre-test est 61 dans cette etape la chercheuse n'est pas encore donner l'action, et apres avoir donner l'action.le resultat du post – test est 82,5 en catégorie admis. Selon l'explication précédent, pendant la recherche se passé dans l'apprentissage le cours français au SMA MuliaMedan, dans la classe XI IPA<sup>1</sup> en utilisant la méthode coopérative type *Team Assisted Individualization*, donc la compétence de la production ecrite écrite des lycéens améliore en note 82,5 en catégorie admis.

Selon la donné de la recherche, on peut savoir que l'utilisation la méthode coopérative type *Team Assisted Individualization* avec le media domino, dans la classe XI IPA<sup>1</sup> au SMA Mulia Medan, la compétence de la production écrite des lycéens s'améliore.

### B. Suggestion

Après avoir lu tous les chapitres de cette recherche, alors qu'il y a quelques recommandations qui sont proposées pour améliorer la recherche, elles sont :

1. C'est mieux que cette recherche soit développée de plus en plus dans l'apprentissage de l'expression écrite afin d'attirer l'intérêt et l'intention des lycéens à apprendre la langue française, et pour s'habituer des lycéens à comprendre, approfondir et évaluer leur connaissance.
2. Il faut mieux que les professeurs fassent beaucoup d'attentions à utiliser la méthode d'apprentissage.
3. Pendant la recherche se passe dans l'apprentissage la cour français on doit pouvoir d'organiser le temps appliquer la méthode *Team Assisted Individualization*.

Et enfin, la méthode coopérative type *Team Assisted Individualization* avec du media domino peut être utilisée par le professeur pour que l'apprentissage soit varié.