

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

Selon résultat de la recherche, le chercheur peut conclure comme : la première de la compétence de l'expression écrite des lycéens seulement ont atteint 60,35 c'est-à dire les lycéens inclus dans la catégorie non-admis.

Au première cycle, les niveaux résultat du test expression écrite de français est 68,9 et deuxième cycle 82,1 dans cette recherche deux cycle, parceque le résultat de l'augmentation examinant de l'expression écrite de français peut savoir qu'il y a de l'amélioration si compare avec le résultat de l'expression écrite de pré – test. Le résultat de pré- test est 68,9 dans cette étape le chercheur n'est pas encore donner l'action, et après avoir donne l'action. Le résultat du post-test est 82,1 en catégorie admis. Selon l'explication précédent, pendant la recherche se passé dan l'apprentissage le cours français au SMA SWASTA MULIA MEDAN dans la classe X en utilisant la méthode coopérative de *Teams Games Tournament* , donc la compétence de l'expression écrite des lycéens améliore en note 82,1 en catégorie admis.

En conclusion : “ il y a une Amélioration de compétence de l'expression écrite des lycéens de SMA Swasta Mulia Medan en utilisant la méthode coopérative type TGT ” est acceptée.

B. Suggestion

Après avoir tous les chapitre de cette recherche, alors qu'il y a quelques recommandations qui sont proposées pour améliorer la recherche, elles sont :

1. C'est mieux que cette recherche soit développée de plus en plus dans l'apprentissage de l'expression écrite afin d'attirer l'intérêt et l'intention des lycéens à apprendre la langue française, et de s'habituer des lycéens à comprendre, approfondir et évaluer leur connaissance.
2. Il faut mieux que les professeurs fassent beaucoup d'attentions à utiliser la méthode d'apprentissage.
3. Pendant la recherche se passe dans l'apprentissage le cour française on doit organiser le temps appliquer le méthode *Teams Games Tournament*.

Et enfin, la méthode coopérative type *Teams Games Tournament* peut être utilisée par le professeur pour que l'apprentissage soit variée.

