

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	<i>i</i>
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	<i>ii</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
ABSTRACT	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>v</i>
DAFTAR ISI	<i>viii</i>
DAFTAR TABEL	<i>xi</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xiv</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xv</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.2.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i>	20
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	20
2.1.3.2 Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	26
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	27
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Kolaboratif	28
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Kolaboratif.....	28
2.1.4.2 Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif.....	34
2.1.4.3 Kooperatif ataukah Kolaboratif ?.....	35
2.1.4.4 Perbedaan Kooperatif dan Kolaboratif.....	37
2.1.4.5 Panduan Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Shimone.....	39

2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Berbasis Kolaboratif	43
2.1.6 Hakikat Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	44
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	44
2.1.6.2 Kelebihan dan Keterbatasan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	48
2.1.7 Hakikat Sikap Ilmiah.....	52
2.1.8 Hakikat Hasil Belajar	60
2.1.8.1 Domain kognitif	62
2.1.8.2 Domain Psikomotor.....	66
2.1.8.3 Domain Afektif	68
2.1.9 Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	70
2.1.10 Penelitian yang Relevan.....	73
2.1.11 Kerangka Konseptual.....	77
2.1.12 Hipotesis Penelitian.....	81

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Waktu Penelitian.....	83
3.2 Lokasi Penelitian.....	83
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	83
3.4 Variabel Penelitian.....	83
3.5 Jenis dan Desain Penelitian.....	84
3.6 Prosedur Penelitian	86
3.7 Instrumen Penelitian	89
3.7.1. Tes Hasil Belajar	89
3.7.2. Angket Sikap Ilmiah.....	90
3.8 Analisis Butir Tes	90
3.8.1 Validitas Isi.....	90
3.8.2 Analisis Validitas Tes.....	91
3.8.3 Reliabilitas.....	92
3.8.4 Analisis Tingkat Kesukaran	93
3.9 Teknik Analisis Data	96
3.9.1 Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	96
3.9.2 Analisis Secara Inferensial	96
3.9.3 Uji Normalitas	97
3.9.4 Uji Homogenitas	99
3.9.5 Uji Hipotesis.....	100

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	104
4.1.1 Hasil Belajar Sebelum Dilakukan Perlakuan.....	104
4.1.1.1 Pretes Hasil Belajar Fisik Siswa.....	104
4.1.2 Sikap Ilmiah.....	109

4.1.3	Data Postes.....	110
4.1.3.1	Keterampilan Kolaboratif.....	110
4.1.3.2	Postes Hasil Belajar.....	112
4.1.3.3	Analisis Hasil belajar Berdasarkan Tingkat Kognitif. 116	
4.1.3.3.1	Analisis Tingkat Kognitif HB Fisika dengan Model Pembelajaran DI dan KGI.....	116
4.1.3.3.2	Analisis Tigkat Kognitif HB Fisika dengan Sikap Ilmiah	117
4.1.3.3.3	Analisis Tingkat Kognitif HB Fisika dengan Model Pembelajaran dan Sikap Ilmiah	118
4.1.4	Uji Hipotesis	119
4.2	Pembahasan Penelitian	125
4.2.1	Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> Berbasis Kolaboratif dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	125
4.2.2	Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Mempunyai Sikap Ilmiah Tinggi dan Rendah.....	131
4.2.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Sikap Ilmiah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	136
5.2	Saran	137
DAFTAR PUSTAKA		138