

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanah Jawa T.P. 2014/2015 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanah Jawa T.P. 2014/2015 tergolong kategori cukup dengan nilai rata-rata 66,85.
2. Kemampuan menulis cerita pendek menggunakan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanah Jawa T.P. 2014/2015 tergolong kategori baik dengan nilai rata-rata 72,07.
3. Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanah Jawa T.P. 2014/2015 dengan hipotesis yaitu $t_o > t_{tabel}$ yakni $3,07 > 2,04$. Dengan demikian, H_o ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas kelas X SMA Negeri 1 Tanah Jawa dapat diberikan saran sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa dalam menulis cerita pendek meningkat dengan

2. menggunakan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual). Oleh karena itu, guru bidang studi bahasa Indonesia disarankan menerapkan model ini untuk menyampaikan materi tersebut.
2. Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) membutuhkan waktu yang cukup lama. Oleh karena itu, guru bidang studi bahasa Indonesia disarankan untuk merencanakan penerapan model ini di awal semester walaupun teks cerpen akan dibahas diakhir semester.
3. Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dapat dilakukan terhadap lebih dari satu materi pelajaran dalam satu proyek yang sama.
4. Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) menempatkan guru sebagai motivator dan pemerhati proses belajar siswa. Oleh karena itu, guru tetap menjaga agar tetap memandirikan siswa dalam proses mengerjakan proyek.
5. Perlu diperhatikan perkembangan model pembelajaran lain untuk meningkatkan kemampuan menulis cerpen oleh peneliti lain.