

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2014/2015 dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) berada dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 68,57. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90 dan nilai terendahnya adalah 50.
2. Kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2014/2015 dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) berada dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 76,57. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan nilai terendahnya adalah 55.
3. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2014/2015 dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil pengolahan data penelitian, nilai rata-rata *pre-test* 68,57 dan nilai rata-rata *post-test* 76,57. Karena nilai rata-rata siswa mengalami-

peningkatan sebesar 8% dan data penelitian sudah dibuktikan berdistribusi normal serta berasal dari populasi yang homogen maka disimpulkan ada pengaruh signifikan penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan menganalisis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2014/2015.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menyarankan.

1. Disarankan kepada guru khususnya guru bidang studi bahasa Indonesia untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran menganalisis teks laporan hasil observasi.
2. Guru bahasa Indonesia hendaknya memiliki pemahaman yang baik dalam segi persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi agar peningkatan kemampuan siswa dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat terlaksana dengan maksimal.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjut oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.