

ABSTRAK

Dina Khairunnisa Darayani, NIM 2113311017, Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2014/2015. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S1 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jelas pengaruh model pembelajaran *inquiry* dan model pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan kemampuan memahami struktur teks eksplanasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Stabat dengan jumlah 280 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 80 siswa yang diambil secara homogen dengan *random control-group design*. Instrumen yang digunakan untuk menjangkau data adalah penugasan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, tepatnya quasi eksperimen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t” dengan rumus $t_0 = \frac{M_y - M_x}{SE_{M_x - M_y}}$.

Dari pengolahan data diperoleh hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry*=76,25, standar deviasi=9,13, dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 20%, kategori baik sebanyak 70% dan kategori cukup sebanyak 10%. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol dengan model pembelajaran ekspositori=64,5, standar deviasi=8,93 dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 0%, kategori baik sebanyak 47,5%, kategori cukup sebanyak 52,5% dan kategori kurang 0%. Dari hasil uji data post-test diketahui keduanya berdistribusi normal. Dari uji homogenitas diperoleh bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, diperoleh t_0 sebesar 5,78, kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% $dk=(N_1+N_2)-2=78$. Dari $N=40$ pada taraf signifikansi 5% harga t_{tabel} sebesar 1,99 dan pada taraf signifikansi 1% harga t_{tabel} sebesar 2,64. Oleh karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $1,99 < 5,78 > 2,64$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh bukti yang empirik bahwa prestasi belajar siswa yang diterapkan dengan model pembelajaran *inquiry* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan memahami struktur teks eksplanasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Stabat.

Kata Kunci: *model pembelajaran inquiry, struktur teks eksplanasi.*