

## ABSTRAK

**Ira Widyawati Napitupulu, NIM 2101111006, Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1 Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jelas pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai kelas eksperimen dan model Ekspositori sebagai kelas kontrol dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan dengan jumlah 323 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa yang diambil secara homogen dikarenakan setiap kelas memiliki tingkat kemampuan yang sama maka peneliti mengunjuk dua kelas untuk menjadi sampel penelitian. Desain yang dilakukan yaitu *post-test only control group design*. Instrumen yang digunakan untuk menjaring data adalah penugasan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, tepatnya Quasi eksperimen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t” dengan rumus  $\frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$ .

Dari pengolahan data diperoleh hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Picture and Picture* = 78,38, standar deviasi=8,20, dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 29,4%, kategori baik sebanyak 58,8% dan kategori cukup sebanyak 11,7%. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol dengan model Ekspositori= 67,20, standar deviasi=8,68 dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 5,88%, kategori baik sebanyak 41,17%, kategori cukup sebanyak 52,94% dan kategori kurang 0%. Dari hasil uji data post-test diketahui keduanya berdistribusi normal. Dari uji homogenitas diperoleh bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, diperoleh  $t_0$  sebesar 5,40, kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  sebesar = 2,00 pada taraf signifikasn 5%  $dk=(N1+N2)-2=66$ . Oleh karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu  $5,40 > 2,00$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh bukti yang empirik bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi dibandingkan dengan model Ekspositori di SMA Negeri 14 Medan.