

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, temuan penelitian dan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Besitang Tahun Pembelajaran 2013/2014, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Besitang Tahun Pembelajaran 2013/2014 sebelum menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah berada pada kategori **cukup** dengan nilai rata-rata sebesar 65,81 dengan nilai tertinggi 85, nilai terendah 50 dan standar deviasi sebesar 9,11.
2. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Besitang Tahun Pembelajaran 2013/2014 setelah menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah berada pada kategori **baik** dengan nilai rata-rata sebesar 78,1 dengan nilai tertinggi 90, nilai terendah 60 dan standar deviasi sebesar 8,5.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah memberikan pengaruh yang signifikan sebesar 1,2%. Adanya peningkatan yang signifikan dalam penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah ini adalah disebabkan karena pembelajaran menjadi lebih menarik sebab lingkungan sebagai media nyata dapat

meningkatkan perhatian anak untuk mengikuti proses belajar mengajar. Selain itu siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena teknik menulis teks deskripsi langsung diajarkan guru berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekolah. Pembelajaran dengan model ini juga dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa sebab siswa diperintahkan oleh guru untuk menganalisis masalah yang ada di lingkungan sekolah yang dituangkan dalam sebuah teks deskripsi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diuraikan beberapa saran berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, model Pembelajaran Berbasis Masalah memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Oleh karena itu model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan oleh peneliti lain guna memberikan masukan yang bersifat konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan menulis sebuah teks.
3. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia disarankan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada saat mengajarkan materi menulis teks deskripsi yang berkenaan dengan peristiwa aktual yang hangat terjadi. Hal ini disebabkan model ini dapat menjadikan pembelajaran lebih berkesan dan bermanfaat.