

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab keempat, maka ditetapkan tiga simpulan seperti terlihat dibawah ini.

1. Kemampuan menulis pidato setelah perlakuan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* memperoleh nilai rata-rata 81,97 termasuk dalam kategori A (baik sekali).
2. Kemampuan menulis pidato setelah perlakuan menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 72,61 termasuk dalam kategori B (baik).
3. Berdasarkan penghitungan dengan uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,962$ kemudian dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 70$ ternyata t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,962 > 1,667$ sehingga hipotesis diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair and share* terhadap kemampuan menulis pidato siswa kelas XI SMA Persiapan Stabat tahun pembelajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan tiga saran.

1. Pembelajaran kemampuan menulis pidato dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* memerlukan kesungguhan dari guru untuk menjadi fasilitator dan koordinator bagi siswa.
2. Pembelajaran kemampuan menulis pidato dengan menggunakan pembelajaran konvensional sebaiknya diminimalisasi agar kemampuan siswa menulis pidato lebih baik.
3. Pembelajaran kemampuan menulis pidato dengan model pembelajaran *Think Pair and Share* perlu diadakan penelitian lebih lanjut baik di SMA Persiapan Stabat maupun di sekolah-sekolah lain guna memperoleh masukan yang konstruktif tentang pembelajaran menulis pidato pada umumnya. Hal tersebut perlu dilakukan karena banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa menulis pidato.