

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. pembelajaran menulis kembali isi cerpen dengan menggunakan metode SQ3R berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dibanding dengan sebelum menggunakan metode SQ3R. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa. Nilai siswa sebelum menggunakan metode SQ3R adalah sebesar 66,84 dan setelah menggunakan metode SQ3R berpengaruh menjadi 77,63
2. pembelajaran dengan metode SQ3R dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis kembali isi cerpen
3. dari nilai uji hipotesis selanjutnya dikonsultasi dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N - 1 = 38$, maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,02 dan 1% = 2,71 karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari ttabel yaitu $2,02 < 6,09 > 2,71$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan menulis kembali isi cerpen oleh siswa Kelas IX SMP Swasta Kristen Immanuel Medan Tahun

Pembelajaran 2013/2014

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran, yakni :

1. Kemampuan siswa dalam menulis kembali isi cerpen perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan metode pembelajaran yang lebih efektif digunakan dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah. Salah satu metode yang dapat dijadikan alternatif adalah metode SQ3R.
2. Untuk menggunakan metode SQ3R ini diperlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni pembelajaran menulis kembali isi cerpen siswa dapat lebih baik.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan media-media, model-model pembelajaran/strategi-strategi pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran menulis kembali isi cerpen.