

## ABSTRAK

**Eni Rosmeri Sinamo, NIM 209311050, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salak Tahun Pembelajaran 2013/2014. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S-1. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem based instruction* dalam meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMK Negeri 1 Salak tahun pembelajaran 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Salak dengan jumlah 162 siswa. Sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 42 siswa, yang diambil secara homogen dengan *random sampling* (acak). Instrumen yang digunakan untuk menjaring data adalah penugasan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, tepatnya *post-test only control group design*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji "t".

Dari distribusi data yang diperoleh: 1) variabel X memiliki nilai rata-rata 79,60 dengan standar deviasi sebesar 9,51; dan 2) variabel Y memiliki nilai rata-rata 69,64 dengan standar deviasi sebesar 8,57.

Dari hasil perhitungan uji normalitas diperoleh: 1) variabel X memperoleh harga  $L_o$  ( $L_{hitung}$ ) = 0,1141 dan  $L_t$  ( $L_{tabel}$ ) = 0,190. Ternyata  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,1141 < 0,190$ . Hal ini membuktikan bahwa data hasil kemampuan menulis paragraf argumentasi dengan model pembelajaran *Problem based instruction* berdistribusi normal; dan 2) variabel Y memperoleh harga  $L_o$  ( $L_{hitung}$ ) = 0,1663 dan  $L_t$  ( $L_{tabel}$ ) = 0,1889. Ternyata  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,1663 < 0,1889$ . Hal ini membuktikan bahwa data hasil kemampuan menulis paragraf argumentasi dengan model ekspositori berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan uji homogenitas varians kedua kelompok sampel yang diteliti, diperoleh  $F_{hitung} = 1,23$  dan  $F_{tabel} = 2,14$ . Harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,23 < 2,14$ . Hal ini membuktikan bahwa variansi populasi adalah homogen.

Dari hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_0 > t_{tabel}$  yaitu  $2,02 < 3,54 > 2,71$  pada taraf signifikan 5% dan 1%. Maka perhitungan uji hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti dalam kemampuan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based instruction* lebih berpengaruh dibandingkan dengan model ekspositori.