

## ABSTRAK

**Handika Simorata Tumanggor, Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Membaca Alquran di Pesantren. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Kelayakan multimedia interaktif untuk pembelajaran membaca Alquran di pesantren. (2) Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan multimedia interaktif lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media grafis sketsa pada pembelajaran membaca Alquran di pesantren.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan produk Borg dan Gall yang dipadu dengan pengembangan pembelajaran Dick, Carey dan Carey. Data tentang kelayakan produk yang dikembangkan dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan angket. Data yang telah dikumpulkan pada tahap pengujian kelayakan produk dianalisis dengan deskriptif kualitatif, selanjutnya pada tahap pengujian keefektifan produk dianalisis dengan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelayakan produk adalah: (1) validasi ahli materi pembelajaran berada pada kualifikasi sangat baik (95%), (2) validasi ahli desain pembelajaran berada pada kualifikasi sangat baik (89%), (3) validasi ahli media pembelajaran berada pada kualifikasi sangat baik (95%), (4) uji coba terbatas berada pada kualifikasi sangat baik (97,47%), (5) uji coba lebih luas berada pada kualifikasi sangat baik (90,89%).

Pengujian keefektifan produk menggunakan metode kuasi eksperimen dengan sampel penelitian sebanyak 80 siswa yang terdiri dari 40 siswa kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan menggunakan multimedia interaktif dan 40 siswa kelas kontrol yang dibelajarkan dengan menggunakan media grafis sketsa. Hasil pengujian hipotesis keefektifan produk menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan multimedia interaktif dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media grafis sketsa. Hasil pengolahan data diperoleh bahwa  $t_{hitung}=2,988$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dengan  $dk=78$  diperoleh  $t_{tabel}=1,997$  sehingga  $t_{hitung}>t_{tabel}$ , disimpulkan bahwa hasil belajar membaca Alquran kelompok yang diajarkan dengan menggunakan multimedia interaktif lebih tinggi daripada kelompok yang diajarkan dengan menggunakan media grafis sketsa.

## ABSTRACT

**Handika Simorata Tumanggor, Development of Interactive-Multimedia for Reading Alquran Learning at Boarding School. Thesis: Post Graduate Program, State University of Medan, 2015**

This study aimed to know: (1) worthiness of interactive multimedia to improve learning while reading the Alquran at a boarding school. (2) learning outcomes of students improvement taught by interactive-multimedia is higher than learning outcomes of students improvement taught by sketch-graphic media in learning while reading the Alquran at a boarding school.

The type of research was the development of models that use Borg and Gall product development combined with a model of Dick, Carey and Carey instructional development. Data on the development of the product reliability was collected by observations, interviews, and questionnaires. The data collected was analyzed with descriptive qualitative techniques, then in the next step it was analyzed with descriptive quantitative techniques.

The result of showed: (1) subject matter testing of reading the Alquran was an very worthy (95%), (2) instructional design experts testing was an very worthy (89%), (3) instructional media testing was in very worthy (93%) (4) limited scale testing was an very worthy (97,47%), (5) wider scale testing was an very worthy (90,89%).

The method used in this study was a quasi-experimental method with 80 students, consisting of 40 students as an experimental group treated using interactive multi-media and 40 students as a control group treated using sketch-graphic media. The test results proved the hypothesis that there were significant differences between learning outcomes of students learning with interactive multimedia and learning outcomes of students learning with sketch graphic media. The result of the analyzed data that  $t_{count} = 2,988$  at the significance level  $\alpha = 0,05$  obtained with  $dk = 78$   $t_{table} = 1,997$ , so the  $t_{count} > t_{table}$ , the conclusion is learning outcomes of students who learned using interactive-multimedia is higher than learning outcomes of students who learned using sketch-graphic media.