

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 2.1.</b> Aspek yang Tercakup dalam Pendekatan Saintifik	13
<b>Gambar 2.2.</b> Sintak Model <i>Project Based Learning</i>	23
<b>Gambar 2.3.</b> Sintak Model <i>Discovery</i>	26
<b>Gambar 3.1.</b> Bagan Alur Penelitian Pengembangan Penuntun Praktikum Kimia tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Elektrolit dan non elektrolit Di SMA	33
<b>Gambar 4.1.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Cakupan Praktikum	45
<b>Gambar 4.2.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Sistematis Penyajian	47
<b>Gambar 4.3.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Mengandung Wawasan Produktifitas	49
<b>Gambar 4.4.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Merangsang Keingintahuan	51
<b>Gambar 4.5.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Mengembangkan Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> )	52
<b>Gambar 4.6.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Desain	53
<b>Gambar 4.7.</b> Uji Kelayakan Penuntun Praktikum tipe <i>Discovery</i> dan tipe <i>Project Based Learning</i> Berdasarkan Bahasa	55

