

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan selama penelitian dengan model pembelajaran *Inquiry* dan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Kewirausahaan, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal tersebut diketahui dengan melihat rata-rata hasil belajar kelas eksperimen I yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry* adalah 80,5556 dengan standar deviasi 10,1965 dan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen II dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 73,3333 dengan standar deviasi 10,7120.
2. Berdasarkan hasil analisa data diperoleh untuk uji normalitas L_{hitung} pada kelas eksperimen I saat dilakukan *pre-test* yaitu 0,0983 dan *post-test* yaitu 0,1310. Sedangkan untuk kelas eksperimen II diperoleh L_{hitung} *pre-test* yaitu 0,0911 dan *post-test* yaitu 0,1308. Harga L_{hitung} di atas dibandingkan dengan L_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ yaitu 0,1477 sehingga dikatakan data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen I dan eksperimen II berdistribusi normal. Begitu juga dengan uji homogenitas *pre-test* diperoleh F_{hitung} 1,3350 dan *post-test* diperoleh F_{hitung} 1,0030 yang dibandingkan dengan harga

$F_{\text{tabel}(35)(35)}$ dengan $\alpha = 0,05$ yaitu 1,7571. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa varians pada kedua kelas tersebut adalah homogen.

3. Melalui uji hipotesis diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $2,962 > 1,667$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1+n_2-2$. Ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu adanya pengaruh yang positif dan signifikan perlakuan model pembelajaran *Inquiry* dan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.
4. Dengan membandingkan nilai rata-rata siswa pada saat *pre-test* dan *post-test* diperoleh peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* adalah sebanyak 31,20% dan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah sebanyak 27,27%.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Kewirausahaan, antara lain:

1. Disarankan kepada guru bidang studi Kewirausahaan di kelas X SMK-2 YAPIM Simpang Kawat, untuk menerapkan kembali model pembelajaran *Inquiry* maupun *Problem Based Learning* pada proses belajar mengajar yang selanjutnya sesuai dengan materi yang diajarkan.
2. Disarankan kepada sekolah untuk terus memantau dan membiasakan para guru bidang studi untuk memakai model-model pembelajaran yang beragam sesuai dengan materi guna meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Dengan melihat keadaan dimana guru masih terus terbiasa mengajar dengan menggunakan metode konvensional disarankan kepada pembuat kebijakan sekiranya untuk memberikan pelatihan kepada para guru untuk mengenal beragam model pembelajaran.
4. Dalam penelitian ini model pembelajaran *Inquiry* dibandingkan dengan model *Problem Based Learning*. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk membandingkan dua model pembelajaran lain yang setara dan dimodifikasi.
5. Kepada peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang sejenis, hendaknya memperhatikan tingkat kemampuan siswa dalam menerapkan model pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan efektif.