

## ABSTRAK

**Hengky Iskandar S, NIM 709141075. Pengaruh disiplin dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMK PAB 2 Helvetia tahun ajaran 2015-2016". Skripsi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah disiplin dan lingkungan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK PAB 2 Helvetia pada mata pelajaran kewirausahaan T.A 2015/2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin dan lingkungan belajar secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Ajaran 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMK PAB 2 Helvetia yang berjumlah 120 orang. Sampel penelitian ini adalah sejumlah 90 orang dengan teknik pengambilan sampel *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment pearson*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Desain penelitian adalah korelasi dan regresi berganda untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel disiplin belajar ( $X_1$ ) memiliki korelasi pada taraf baik dengan prestasi belajar (Y) dengan nilai 0.638 dan memiliki pengaruh signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,779 < 1.987$ . Sedangkan variabel lingkungan belajar ( $X_2$ ) memiliki korelasi pada taraf cukup dengan prestasi belajar (Y) dengan nilai 0.516 dan memiliki pengaruh signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,658 < 1.987$ . Sementara secara simultan variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan F yang sebesar 32,837 yang lebih besar dari F tabel sebesar 3.10. Disiplin dan lingkungan belajar memiliki determinasi 43% terhadap prestasi belajar sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar analisa penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan Kepala sekolah, para guru dan orang diharapkan dapat menerapkan disiplin lebih intens kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan juga lebih memperhatikan lingkungan belajar siswa sehingga siswa dapat belajar secara nyaman agar proses belajar siswa dapat berlangsung dengan baik, efektif dan efisien.

**Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar Siswa.**

## ABSTRACT

**Hengky Iskandar S, NIM 709141075. The effect of discipline and learning environment to learning achievement entrepreneurial class XI SMK PAB 2 Helvetia year 2015/2016. A Thesis, Economy Education Departement, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economy, State University of Medan 2016.**

The problem in this research is whether discipline and learning environments have a significant influence on student achievement Class SMK PAB 2 Helvetia year 2015/2016.

The purpose of this study was to determine the effect of discipline and learning environment partially and simultaneously on learning achievement entrepreneurship class XI student of SMK PAB 2 Helvetia Academic Year 2015/2016. The population in this study were all students of class XI in SMK PAB 2 Helvetia totaling 120 people. The sample was a total of 90 people with the sampling technique *proporsional random sampling*. Technique was collected by means of documentation and questionnaires. Test the validity of the questionnaire using the formula *product moment pearson*, And its reliability is calculated by the formula *Cronbach Alpha*. The study design was a correlation and multiple regression analysis to test the research is to test the hypothesis t-test and F-test.

The results showed that in partial discipline of study (X1) has a good correlation to the level of learning achievement (Y) with a value of 0,638 and have a significant influence because  $t_{count} > t_{tabel}$  that is yaitu  $7,779 < 1,987$ . While learning environment variables (X2) have a sufficient level of correlation with learning achievement (Y) with a value of 0.516 and has a significant influence because  $t_{count} > t_{table}$  that is  $5.658 < 1,987$ . While simultaneously the variables X1 and X2 have a significant influence on the of learning achievement. This is evident from the results of calculations which amounted to 32,837 F larger than F table at 3,10. Discipline and determination learning environment have 43% of learning achievement rest influenced by other variables outside the research analysis.

Based on these results, it is suggested Principals, teachers and more are expected to apply discipline more intense for students to increase student achievement and also pay more attention to the learning environment of students so that students can learn to be comfortable so that student learning can take place properly, effectively and efficient.

**Keywords: Discipline Learning, Learning Environment and Student Achievement.**