

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan penelitian pengaruh strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* untuk kelas VIII SMP Free Methodist-1 yang dikemukakan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan menyimak siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan strategi *Ekspositori*. Hal ini diketahui dari siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* memperoleh nilai rata-rata 79,5, sedangkan hasil belajar kemampuan menyimak siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Ekspositori* memperoleh nilai rata-rata 67,5.
2. Kemampuan menyimak siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki minat belajar rendah. Hal ini dapat diketahui dari siswa yang diajar dengan menggunakan minat belajar tinggi memperoleh nilai rata-rata 81,6, sedangkan hasil belajar kemampuan menyimak siswa dengan minat belajar rendah memperoleh nilai rata-rata 67.

Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar dalam memengaruhi hasil belajar kemampuan menyimak siswa. Siswa dengan minat belajar tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write*. Demikian pula dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write*. Dalam hal ini, $F_h = 6,5$

dan nilai kritik $F_t = 1,84$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa $F_h > F_t$ yakni $6,5 > 1,84$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kemampuan menyimak siswa yang menggunakan minat belajar tinggi dengan menggunakan minat belajar rendah teruji kebenarannya.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* memiliki hasil belajar kemampuan menyimak yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*. Dengan demikian, para guru sebaiknya memiliki pengetahuan dan pemahaman untuk memilih dan menggunakan strategi pembelajaran khususnya strategi yang akan diterapkan pada mata pelajaran kemampuan menyimak. Pengetahuan dan wawasan yang dimiliki oleh guru akan lebih mampu memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa ada perbedaan hasil belajar di antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan minat belajar rendah. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap belajar rendah.

Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan minat belajar ini adalah sebagai pertimbangan oleh guru dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan minat belajar siswa.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar kemampuan menyimak. Untuk memperoleh hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan minat belajar perlu diperhatikan rancangan susunan pembelajaran dan karakteristik siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. guru harus memperhatikan materi pelajaran dan merancang strategi pembelajaran yang diterapkan di sekolah,
2. guru diharapkan mampu menggunakan media dan sarana pembelajaran guru lebih meningkatkan motivasi dan hasil belajar kemampuan menyimak siswa di sekolah.
3. guru perlu memperhatikan dan mengetahui kecenderungan minat belajar siswa sebelum memulai pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas,
4. perlu diadakan pelatihan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan merancang dan menerapkan strategi pembelajaran di sekolah,
5. guru memperhatikan karakteristik siswa sebelum melaksanakan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.