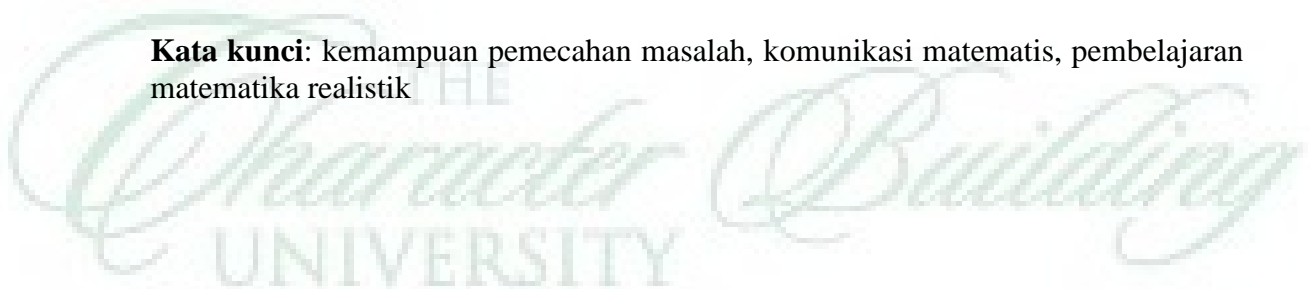


ABSTRAK

IKA OKTA KIRANA. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 064997 Kecamatan Medan Labuhan T.A 2014/2015 Melalui Pendekatan Realistik. Tesis. Medan: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, Maret 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, (2) Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, dan (3) Mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran matematika realistik terhadap pembelajaran matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SD Negeri 064997 dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Untuk klasikal kelas pada siklus I sebesar 65,20%, pada siklus II menjadi 70,40%, dan pada siklus III menjadi 80,45%, (2) pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, untuk klasikal kelas meningkat dari 68,71% pada siklus I menjadi 72,96% pada siklus II serta 80,99% pada siklus III, (3) penerapan pembelajaran matematika realistik terhadap proses pembelajaran matematika efektif, ditandai dengan tercapainya (i) ketuntasan klasikal sebesar 88,89% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 85%, (ii) ketuntasan tujuan pembelajaran pada siklus III mencapai 88,88% siswa yang mencapai ketuntasan tujuan pembelajaran 75% untuk setiap individu, (iii) persentase aktivitas siswa kategori baik sebesar 77,78% pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua sebesar 83,33% pada siklus III, untuk kemampuan guru mengelola pembelajaran sebesar 82,05% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 80%, (iv) waktu yang efisien, dimana penerapan pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan waktu pada RPP (v) respon siswa terhadap pembelajaran matematika realistik adalah sangat baik, untuk skor angket respon siswa sebesar 81,25% pada siklus III. Rekomendasi atas hasil penelitian ini adalah para guru agar melaksanakan pembelajaran matematika realistik sebagai salah satu alternatif upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis, pembelajaran matematika realistik



ABSTRACT

IKA OKTA KIRANA. Effort to Increase Student's Ability of Problem Solving and Student's Ability of Mathematical Communication in the Class V SD Negeri 064997 Kecamatan Medan Labuhan on Realistic Mathematic Education. Thesis. Postgraduate School of the state University of Medan, 2015.

The aims of this study were to: (1) increase the student's ability of problem solving, (2) increase the student's ability of mathematical communication, (3) discover the effectiveness of realistic mathematics education in student's learning mathematics. This study was a classroom action research which was conducted in the class V SD Negeri 064997 Kecamatan Medan Labuhan by the number of student's 19 people. The instruments used to collect data, which were consisted of test, observation of student's and teacher activity sheets, and student respond questionnaire. The results of this study are: (1) realistic mathematic education can increase student's ability of problem solving, for the classical completeness increased in the first cycle was 65,20%, in the second cycle to 70,40%, and in the third cycle to 80,45%, (2) realistic mathematic education can increase student's ability of mathematical communication, for the classical completeness increased in the first cycle was 68,71% , in the second cycle to 72,96%, and in the third cycle to 80,99%, (3) implementation of realistic mathematics education in the student learning process is effective because (i) classical completeness was 88,89% exceed up to criteria 85%, (ii) mastery learning objectives in the third cycle was 88,88% who achieve mastery of learning objectives by 75% for each individual, (iii) percentage of students activities observe with "moderate" category was 77,78% at the first meeting and at the second meeting was 86,8% in the third cycle, for ability of teacher to manage learning was 83,33% exceed up to criteria 80%, (iv) time efficiency, implementation of learning has been implemented in accordance with the time on the lesson plan (v) student's response to realistic mathematics education is very good, student's respond questionnaire score is 81,25 at third cycle. The recommendation for the teacher to teach realistic mathematic education as one of alternative effort to increase students ability of problem solving and mathematical communication.

Keywords: problem solving, mathematical communication, realistic mathematics education.

