

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai t_{hitung} variabel disiplin belajar (X_1) adalah sebesar 8,277 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,666 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,277 > 1,666$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel motivasi belajar (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,105 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,666 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,105 > 1,666$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada

pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan perhitungan uji hipotesis secara simultan (Uji F) diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 93,087 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,12. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($93,087 > 3,12$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$), artinya ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016.
4. Persamaan regresi linear berganda adalah $Y = 31,052 + 0,375X_1 + 0,215X_2 + e$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 31,052, artinya jika disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar adalah sebesar 31,052. Kemudian nilai koefisien disiplin belajar (b_1) sebesar 0,375, artinya apabila disiplin belajar mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi akan mengalami peningkatan sebesar 0,375 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien motivasi belajar (b_2) adalah 0,215, artinya jika motivasi belajar mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi akan mengalami

peningkatan sebesar 0,215 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

5. Disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) 71,6% dapat menjelaskan prestasi belajar (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai R^2 (R square) sebesar 0,716 dan sisanya sebesar 28,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Narumonda Tahun Ajaran 2015/2016. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, untuk semakin meningkatkan disiplin belajar yaitu dengan cara memberikan sanksi yang sifatnya mendidik (*to educate*) sehingga siswa dapat memahami manfaat dari setiap aturan untuk meningkatkan rasa tanggung jawab dalam melaksanakan setiap aturan di lingkungan maupun diluar lingkungan sekolah karena untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, dibutuhkan disiplin belajar yang baik.
2. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, untuk lebih mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan sehingga dapat menumbuhkan hasrat dan keinginan yang tinggi pada siswa dalam mengikuti pembelajaran karena untuk

mencapai prestasi belajar yang tinggi, diperlukan motivasi belajar yang tinggi pula.

3. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY