

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis pengujian dari pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai *sense of humor* guru dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh  $Y = 5,932 + 0,773X_1 + 0,432X_2$ , pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa arah pengaruh *sense of humor* guru ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas pemberian *sense of humor* guru maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis secara parsial (uji-t) variabel *sense of humor* guru terhadap prestasi belajar dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,321 > 1,663$ ), menyatakan bahwa variabel *sense of humor* guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Raksana Medan T.P. 2015/2016.
2. Berdasarkan persamaan regresi linear berganda, arah pengaruh pengelolaan kelas ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016 bersifat positif. Artinya

setiap terjadi peningkatan intensitas pemberian pengelolaan kelas maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis secara parsial (uji-t) variabel pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,327 > 1,663$ ), menyatakan bahwa variabel pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Raksana Medan T.P. 2015/2016.

3. Hasil uji hipotesis secara simultan (uji F) diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $89,053 > 3,10$ ) telah memenuhi kriteria pengujian hipotesis secara bersama-sama (simultan). Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara *sense of humor* guru dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.P. 2015/2016. Dan diperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,674, nilai ini memberikan arti bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel *sense of humor* guru dan pengelolaan kelas secara bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar sebesar 67,4% sedangkan sisanya 32,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang berada di luar analisa penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa *sense of humor* guru dan pengelolaan kelas berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, karena itu disarankan kepada seluruh guru agar terus meningkatkan *sense of humor* guru dan pengelolaan kelas kepada siswa guna meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa. Sebaiknya guru lebih memperhatikan pentingnya penggunaan humor di kelas dengan porsi dan penempatan pemberian humor tersebut di kelas harus tetap diperhatikan agar tidak mengganggu pelajaran dan tujuan pembelajaran juga tercapai. Pihak sekolah bisa mengadakan pelatihan yang berkaitan dengan interaksi yang baik antara guru dan siswa di kelas, termasuk bagaimana caranya memberikan humor kepada siswa pada saat proses belajar mengajar di kelas, serta pelatihan-pelatihan humor lain yang bisa meningkatkan kemampuan interaksi guru di kelas guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam hal peningkatan pengelolaan kelas, lahirnya interaksi yang optimal tentu saja bergantung dari pendekatan yang dilakukan, dimana keharmonisan hubungan guru dengan anak didik, tingginya kerja sama di antara anak didik tersimpul dalam bentuk interaksi, yang sebaiknya dilakukan oleh guru dalam rangka pengelolaan kelas. Pihak sekolah juga sebaiknya memperhatikan komponen-komponen fisik di dalam kelas dengan menambah dan/atau memperbaiki perangkat-perangkat fisik kelas yang tentunya berpengaruh kepada pengelolaan kelas dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

2. Penelitian ini belum komprehensif dan masih sederhana di SMA Swasta Raksana Medan, disarankan pada rekan mahasiswa dan/atau dosen dapat melakukan penelitian selanjutnya yang lebih luas dengan menggunakan populasi dan sampel yang lebih banyak sehingga hasil penelitian lebih akurat dan representatif. Selain itu juga diharapkan mampu menganalisis variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang tentunya berpengaruh terhadap hasil belajar dan/atau prestasi belajar siswa. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat menambah periode penelitian sehingga penelitian dapat dilakukan dengan efektif dan efisien.