

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan keterampilan berpikir kreatif siswa terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 2 Sei Rampah Tahun Ajaran 2015/2016, dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Berdasarkan persamaan regresi linier berganda yang dihasilkan yaitu sebagai berikut: koefisien regresi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru (b_1) = 0,523%, koefisien regresi keterampilan berpikir kreatif siswa (b_2) = 0,365% dan konstanta regresi a = 20,075%. Sehingga bentuk persamaan untuk analisis regresi linear berganda adalah :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 20,075\% + 0,523\% X_1 + 0,365\% X_2$$

Koefisien regresi linear di atas menunjukkan arah pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. prestasi belajar kewirausahaan siswa adalah sebesar 20,075% di asumsikan X_1 dan X_2 posisi 0. Jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru meningkat 1% maka prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X di SMK Negeri 2 Sei Rampah akan meningkat sebesar 0,523%. Dan jika keterampilan berpikir kreatif siswa meningkat 1% maka prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X di SMK Negeri 2 Sei Rampah akan

meningkat sebesar 0,365%. Dengan demikian bahwa arah pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan keterampilan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa adalah positif.

2. Uji t persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru (X1) terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa (Y) pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = n-2 = 97-2 = 95$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,661 dan nilai t_{hitung} sebesar 5,858 dengan nilai signifikan 0,000. Dengan demikian nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,858 > 1,661$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru secara *parsial* terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 2 Sei Rampah.

Uji t keterampilan berpikir kreatif siswa (X2) terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa (Y) pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = n-2 = 97-2 = 95$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,661 dan nilai t_{hitung} sebesar 2,861 dengan nilai signifikan 0,005. Dengan demikian nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $2,861 > 1,661$ dan nilai sig $0,005 < 0,05$ maka hipotesis diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan berpikir kreatif secara *parsial* terhadap prestasi belajar kewirausahaan kelas X SMK Negeri 2 Sei Rampah.

3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara simultan (uji F) dapat diketahui pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan df_1 pembilang = 2 dan df_2 penyebut = 94 diperoleh nilai F_{tabel} sebesar 3,09. Angka signifikan penelitian yang

diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $64,620 > 3,09$ yang artinya hipotesis diterima. Maka terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan keterampilan berpikir kreatif secara simultan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 2 Sei Rampah.

4. Dari hasil uji koefisien determinasi diperoleh besarnya R^2 adalah 0,579 yang menjelaskan pengaruh terhadap variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan keterampilan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa sebesar 57,9% ($R^2 \times 100\%$; $0,579 \times 100\% = 57,9\%$) sedangkan sisanya 42,1% ($100\% - R^2$) dijelaskan oleh variabel lain di luar variabel penelitian ini.

5.2 Saran

Sehubungan dengan diadakannya penelitian yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sei Rampah T.A 2015/2016 ” maka peneliti mengemukakan beberapa saran bagi:

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman berharga yang dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan keterampilan berpikir kreatif siswa khususnya dalam upaya memperoleh prestasi belajar

yang baik. Sehingga pada akhirnya peneliti juga dapat mengetahui pentingnya memelihara persepsi siswa yang baik tentang keterampilan mengajar guru dan meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada proses belajar mengajar untuk tercapainya prestasi belajar yang maksimal.

2. Bagi Sekolah

Kepala sekolah harus lebih memperhatikan maupun mengawasi cara mengajar para guru, dan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan mengenai peningkatan kualitas guru sehingga guru benar-benar menguasai keterampilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi lembaga universitas

Hasil penelitian ini dapatlah dijadikan sebagai tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya, sebagai bahan referensi dan masukan bagi mahasiswa dan peneliti lain yang akan mengadakan penelitian baik yang sejenis di masa yang akan datang.