

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh belajar mandiri dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2015/2016, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis parsial (uji t) penelitian pada variabe belajar mandiri diperoleh Uji t variabel belajar mandiri (X1) terhadap prestasi belajar (Y) pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 2 = 58 - 2 = 56$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,672 dan nilai t_{hitung} diperoleh sebesar $2,186 > t_{tabel}$ dengan taraf signifikasi sebesar $0,03 < 0,05$. Dengan demikian maka hipotesis pertama diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan belajar mandiri terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaraan 2015/2016.
2. Uji t variabel status sosial ekonomi keluarga (X2) terhadap prestasi belajar (Y) pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = n-2 = 58-2 = 56$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,672 dan nilai t_{hitung} diperoleh $0,997 < t_{tabel}$ dengan taraf signifikasi sebesar $0,04 < 0,05$. Dengan demikian maka hipotesis kedua diterima yaitu tidak ada pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi

keluarga secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaran 2015/2016.

3. Hasil uji hipotesis secara simultan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $df_1 = 2$ dan df_2 penyebut = 55 diperoleh nilai f_{tabel} sebesar 3,16 dan F_{hitung} diperoleh sebesar 8,379. Maka hasil yang diperoleh adalah f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} yaitu $8,379 > 3,16$ dan nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara belajar mandiri dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaran 2015/2016.
4. besarnya R^2 adalah 0,234 yang menjelaskan pengaruh variabel belajar mandiri dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 23% sedangkan sisanya 77% dijelaskan variabel lain di luar penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka saran yang peneliti berikan adalah:

1. dengan memahami bahwa belajar mandiri memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa, maka diharapkan agar siswa lebih meningkatkan cara belajarnya, dan menerapkan cara belajar mandiri sebab belajar tidak harus

dilaksanakan di sekolah saja tetapi belajar bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja, dan kepada guru supaya lebih memotivasi siswa untuk menerapkan kemandirian belajar dengan cara memberikan PR, membuat diskusi, serta memberikan materi pembelajaran sesuai dengan kondisi kehidupan saat ini sehingga siswa terstimulasi untuk menganalisa dan rasa ingin tahu dan kemandirian belajarnya pun meningkat.

2. Dengan memahami status sosial orang tua memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, orang tua seharusnya memberikan perhatian yang lebih serius terhadap anaknya, karena tidak semua siswa yang berasal dari keluarga golongan rendah memiliki prestasi yang buruk dan tidak semua siswa yang berasal dari keluarga golongan tinggi dapat memberikan prestasi yang baik, tetapi yang paling penting adalah bagaimana perhatian orang tua di rumah dalam memantau pola belajar anak-anaknya.
3. Para peneliti berikutnya diharapkan mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih di perluas dan menambah jumlah variabel, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.