

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara pola asuh orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Dari uji t yang dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 3,503$ dengan $t_{tabel} = 1,669$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,503 > 1,669$). Dan nilai signifikansi penelitian yang diperoleh adalah 0,01 dan $\alpha = 0,05$. Maka signifikansi $< \alpha$ ($0,01 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima (H_a : ada pengaruh pola asuh orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 2015/2016).
2. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Dari uji t yang dilakukan, diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,580$ dengan $t_{tabel} = 1,669$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,580 > 1,669$). Dan nilai signifikansi penelitian yang diperoleh adalah 0,012 dan $\alpha : 0,05$. Maka signifikansi $< \alpha$ ($0,012 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima

(H_a : ada pengaruh antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 2015/2016).

3. Ada pengaruh pola asuh orangtua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 20015/2016 dari perhitungan uji F diperoleh $F_{hitung} = 14,442$, sedangkan $F_{tabel} = 3,15$ dihitung dengan ketentuan $\alpha = 0,05$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($14,442 > 3,15$) dengan $sig < 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Maka $sig < \alpha$ ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima (H_a : pola asuh orangtua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Medan Tahun Ajaran 2015/2016).
4. Hasil dari perhitungan determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,318 atau 31,8% dimana hal ini menunjukkan bahwa besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel pola asuh orangtua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 31,8%, sedangkan sisanya sebesar 68,2% dipengaruhi oleh faktor – faktor lain.

5.2 Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian yang ada, terdapat pengaruh pola asuh orangtua dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar. Maka penulis menyarankan agar hendaknya gurudan orangtua bekerja sama dengan baik untuk memahami karakteristik dan kebutuhan siswa dalam belajar. Bagi siswa yang belum mendapatkan pola asuh orang tua yang baik dan tidak memiliki disiplin belajar yang baik, sebaiknya mengikuti cara belajar dan kebiasaan belajar siswa yang mendapatkan pola asuh dan memiliki disiplin belajar yang baik dan berusaha untuk memperbaiki diri untuk mampu belajar dengan baik. Dengan begitu siswa dapat meningkatkan prestasi belajar. Selain itu juga, siswa harus meningkatkan keaktifan belajar didalam kelas serta melakukan interaksi dengan guru tentang pelajaran yang tidak mengerti, dengan demikian siswa juga dapat meningkatkan prestasi belajar.
2. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat meneliti variabel - variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti. Selain itu juga diharapkan mampu menganalisa variabel – variabel yang dapat mempengaruhi pola asuh orang tua dan disiplin belajar siswa yang akan menemukan masalah siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.