

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai hubungan kecemasan berkomunikasi dan percaya diri dengan prestasi belajar korepondensi siswa kelas X AP SMK Swasta Raksana 2 Medan T.P 2014/2015 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel kecemasan berkomunikasi ( $X_1$ ) memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar korespodensi (Y) kelas X AP SMK Swasta Raksana 2 Medan T.P 2014/2015. Hal ini dapat diketahui melalui uji t secara parsial dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,590 > 1,666$ ).
2. Variabel percaya diri ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar korespodensi (Y) kelas X AP SMK Swasta Raksana 2 Medan T.P 2014/2015. Hal ini dapat diketahui melalui uji t secara parsial dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,500 > 1,666$ ).
3. Secara simultan variabel kecemasan berkomunikasi ( $X_1$ ) dan percaya diri ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar korespodensi (Y) kelas X AP SMK Swasta Raksana 2 Medan T.P 2014/2015. Hal ini dapat diketahui melalui uji F simultan,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $42,366 > 2,73$ ).

4. Korelasi variabel kecemasan berkomunikasi ( $X_1$ ) dan percaya diri ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar korespondensi ( $Y$ ) diketahui dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 54.1% prestasi belajar korespondensi siswa kelas X AP SMK Swasta Ral<sup>82</sup> Medan dapat dijelaskan melalui kecemasan berkomunikasi dan percaya diri serta sisanya 45,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

## 5.2 Saran

1. Kepada siswa agar lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki sehingga mampu meminimalisir kecemasan berkomunikasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
2. Kepada guru agar memotivasi siswa untuk lebih percaya diri dalam belajar sehingga dapat memacu siswa untuk pencapaian prestasi belajar yang lebih maksimal.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan faktor-faktor lain selain kecemasan berkomunikasi dan percaya diri yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa.