

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik serta pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan Kelas (X_1) yang dilakukan oleh guru kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu **2,792** tergolong kategori baik dan 66% siswa menyatakan bahwa sebagian besar guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik atau dalam kategori cukup, 23% siswa menyatakan kurang, 11% siswa menyatakan tinggi.
2. Minat Belajar Siswa (X_2) memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu **2,801** dan tergolong kategori baik dan sebanyak 72% siswa menyatakan minat belajar kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran tersebut dalam kategori cukup, **22%** siswa menyatakan kurang, dan 6% siswa menyatakan tinggi.
3. Prestasi Belajar Siswa (Y) kelas XI AP di SMK Negeri 1 Kisaran tergolong kategori kurang dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata yaitu **81,10**. Sebanyak **48%** siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran yang prestasinya dalam kategori kurang, **23%** siswa yang prestasinya dalam kategori cukup, **18%** siswa yang prestasinya dalam kategori rendah, dan **11%** siswa yang prestasinya dalam kategori tinggi.

4. Setiap penambahan kuantitas pengelolaan kelas dan minat belajar siswa mengalami kenaikan satu satuan atau persen, maka prestasi belajar siswa akan mengalami kenaikan sebesar penambahan dengan asumsi variable independen lainnya bernilai tetap atau sebesar 0, penambahan tersebut dapat dilihat dari persamaan Regresi Linear Berganda yang diperoleh
- $$Y = 67,402 + 0,101 X_1 + 0,095 X_2 \quad \text{atau}$$

$$\text{Prestasi Belajar} = 67,402 + 0,101 \text{ Pengelolaan Kelas} + 0,095 \text{ Minat Belajar}$$

5. Pengelolaan Kelas (X_1) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran. Hal ini dibuktikan dari ($t_{hitung} > t_{tabel} = 4,110 > 1,998$) atau ($\text{Sig} < \text{Alpha}$ yaitu $0,000 < 0,05$). Begitu pula Minat Belajar (X_2) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran. Hal ini dibuktikan dari ($t_{hitung} > t_{tabel} = 3,474 > 1,998$) atau ($\text{Sig} < \text{Alpha}$ yaitu $0,000 < 0,05$)
6. Pengelolaan Kelas (X_1) dan Minat Belajar (X_2) secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran. Dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($156,412 > 3,15$) atau $\text{Signifikan} < \text{Alpha}$ ($0,000 < 0,05$).
7. Sumbangan variabel independen yaitu Pengelolaan Kelas (X_1) dan Minat Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel dependen yaitu

Prestasi Belajar Siswa (Y) yaitu sebesar 0,835 atau 83,5% yang berarti bahwa 83,5% Prestasi Belajar Siswa (Y) dipengaruhi Pengelolaan Kelas (X_1) dan Minat Belajar (X_2), sedangkan sisanya 16,5% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan lebih maksimal dalam memberi penguatan serta memberi penghargaan baik berupa pujian/hadiah bagi siswa yang baik karena berdasarkan pengumpulan data dan frekuensi jawaban angket pengelolaan kelas siswa menyatakan guru kurang dalam indikator ini.
2. Siswa diharapkan rajin dalam membuka dan membuat catatan atau membuat ringkasan karena berdasarkan pengumpulan data dan frekuensi jawaban angket minat belajar, siswa menyatakan bahwa kurang dalam indikator ini
3. Guru dan siswa harus lebih focus dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan berbagai upaya yang maksimal karena prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran tergolong rendah..
4. Guru diharapkan meningkatkan keterampilannya dalam pengelolaan kelas, begitu pula siswa diharapkan meningkatkan minat belajarnya baik dari dalam diri maupun dari luar karena akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

5. Guru diharapkan mampu melakukan pengelolaan kelas dengan baik sebagaimana mestinya dan Guru bersama-sama dengan orang tua harus berusaha meningkatkan minat belajar siswa atau anak dengan memberikan motivasi serta segala bentuk dukungan dalam belajar karena pengelolaan kelas dan minat belajar tersebut memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
6. Agar prestasi belajar dapat meningkat, guru dan siswa diharapkan melakukan pengelolaan kelas dengan optimal dan meningkatkan minat belajar karena kedua hal ini secara bersama-sama mempengaruhi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
7. Sebaiknya guru lebih berfokus kepada keterampilan pengelolaan kelasnya dan meningkatkan minat belajar siswa karena kedua variable ini secara bersama-sama dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.