

ABSTRAK

Margaretta R. Manurung. NIM.7113142031. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA N.11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Universitas Negeri Medan Tahun 2015

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas XI IS SMA N.11 Medan Tahun Pembelajaran 2014/ 2015

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N.11 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IS SMA N.11 Medan yang berjumlah 112 orang yang terdiri dari 3 kelas. sedangkan sampel pada penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IS 3 dan IS 2 yang masing – masing jumlahnya 35 orang yang diambil dengan acak sederhana (*Simple Random sampling*) teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar akuntansi berbentuk objektif pilihan berganda. Tes akan dilakukan sebanyak 2 kali yaitu awal (Pre test) dan akhir (Post test) penelitian. Sebelum tes diberikan kepada sampel yang sebenarnya, maka tes diuji coba terlebih dahulu sebanyak 25 soal. Hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas, realibilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data. Dalam hal ini dihitung uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Creative Problem solving* (rata – rata 86,28 dan $S = 6,89$) lebih tinggi dari hasil nilai hasil belajar yang diajarkan dengan Pendekatan *Contextual teaching and Learning* (rata – rata = 77,14 dan $S = 12,56$. Dari pengujian Hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dan $dk (n_1 + n_2) - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,683 > 1,671$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA N.11 Medan. Dimana dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* lebih tinggi dibandingkan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Kata kunci : Model pembelajaran *Creative Problem Solving*, pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Dan hasil belajar.