

ABSTRAK

Lasma Sitompul. NIM. 709141109. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XII IPS SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 18 Medan yang beralamat di Jl. Wahidin No. 15 A Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 1 dengan jumlah siswa 39 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil observasi belajar siswa, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 23 siswa atau 59% yang tergolong kriteria aktif dan sangat aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 35 siswa atau 89,7% untuk kriteria aktif dan sangat aktif. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 30,7%. Dengan demikian aktivitas belajar siswa pada postest siklus I telah mencapai indikator ketuntasan klasikal yaitu $89,7\% > 71,8\%$. Selanjutnya dari data nilai hasil belajar siswa yang dilakukan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 21 siswa (53,8%) yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 73,7 pada siklus I menjadi 30 siswa (76,9%) dengan nilai rata-rata 81,1 pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 23,1%. Berdasarkan hasil tersebut ketuntasan belajar siswa telah mencapai indikator ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 75% dari siswa mencapai nilai ≥ 75 .

Dari hasil perhitungan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa dari siklus I ke siklus II dihasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,32 > 1,68$ sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 pada saat Postest Siklus I dan Postest Siklus II adalah positif dan signifikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 pada kompetensi dasar membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction*, Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Lasma Sitompul, NIM 709141109. The Implementation Collaboration of Learning Model Team Accelerated Instruction with Creative Problem Solving in Effort to Increase Learning Activity and Accounting Learning Outcomes of Students in Class XII IPS SMA Negeri 18 Medan 2014/2015 Accademic Year. Thesis. Department of Economic Education, Accounting Education Program, Economy Faculty, State University Of Medan 2015.

The problem in this research is "the low activity and accounting learning outcomes of student". This study aims to determine the increase in activity and accounting learning outcomes of students in class XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Academic Year 2014/2015 through the implementation of collaborative learning model *Team Accelerated Instruction* with *Creative Problem Solving*.

This research was conducted at SMA Negeri 18 Medan is located at Jl. Wahidin No. 15 A Medan. Subjects in this study were students of class XII IPS 1 with the number of students 39 students. This research is a class action (PTK), which consists of 2 cycles, where in each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. Technique of data collection using observation and tests. While the techniques of data analysis is the quantitative and qualitative data.

Based on observations of student learning, showed an increase in activity of student learning from the first cycle to the second cycle. In the first cycle obtained by 23 students or 59% were classified as active and very active criteria. While in the second cycle there are 35 students or 89.7% for the active and very active criteria. This shows an increase from the first cycle to the second cycle is equal to 30.7%. Thus the learning activities of students in post-test cycle I have reached a classical completeness indicator is $89.7\% > 71.8\%$. Furthermore, from the data value of student learning outcomes that are improving student learning outcomes, namely from 21 students (53.8%) were thoroughly studied by the average value of 73.7 in the first cycle to 30 students (76.9%) with a mean value 81.1 in the second cycle, there is an increase of 23.1%. Based on the results of students' mastery learning has reached the specified minimum completeness indicator that 75% of students reached a value ≥ 75 .

From the calculation of accounting student learning outcome of the first cycle to the second cycle generated $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $8.32 > 1.68$ so that the comparison of accounting student learning outcome in class XII IPS 1 SMAN 18 Medan academic year 2014/2015 at the Posttest Cycle I and Posttest Cycle II is positive and significant.

It can be concluded that by applying collaborative learning model *Team Accelerated Instruction* with *Creative Problem Solving* can increase the activity and accounting learning outcomes of students in class XII IPS 1 SMAN 18 Medan Academic Year 2014/2015 on the basis of competence summarize the accounting cycle trading company.

Keyword: *Team Accelerated Instruction Learning Model, Creative Problem Solving Learning Model, Learning Activity, Learning Outcomes of Accounting.*